

# СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Новоселова, Р. Ю. Белоусова, Н. М. Подоплелова

## Модель ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства

**Аннотация.** В качестве предмета исследования представлена модель дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы в контексте Федерального государственного стандарта дошкольного образования как основного нормативного управленческого документа. Принятие ряда других важных актов: национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020», Федерального закона «Об образовании в РФ», новых нормативных документов для дошкольных образовательных организаций: Профессионального стандарта педагога, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - также указало на необходимость разработки модели. В качестве основных подходов при разработке модели мы рассматриваем системный и синергетический подходы как наиболее актуальные для данного исследования. Новизна исследования заключается в создании и научном обосновании модели дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы, выстроенной в соответствии с требованиями нового законодательства. Авторами статьи выделены системообразующие факторы ДОО как открытой образовательной системы, раскрыто содержание структурных и функциональных компонентов модели, определены средства обеспечения открытости ДОО.

**Ключевые слова:** ФГОС дошкольного образования, модель ДОО, системообразующие факторы, структурные, функциональные компоненты, открытая образовательная система, дошкольная образовательная организация, Российская система образования, конкурентоспособность дополнительного образования, модернизация системы образования, нормативные требования ДОО.

**Review.** The subject of the research is the model of preschool education establishment as an open education system in terms of the Federal State Standard of Preschool Education as the main legal document. Adoption of a number of other important acts such as the national education initiative 'Our New School', national priority project 'Education', state program of the Russian Federation 'Education Development 2013 – 2020', Federal Law 'On Education in the Russian Federation', new guidelines for preschool education establishments 'Professional Standard of a Teacher', 'Order of Organization and Execution of Education Activity Based on Basic General Education Programs and Preschool Education Programs' have also created the need to develop such a model. The main approaches used by the authors when developing the model included systems and synergetic approaches as the most suitable for the present research. The novelty of the research is caused by the fact that the author has developed and scientifically proved the model of preschool education establishment as an open education system implemented in accordance with the new legislation. The authors of the article describe systemically important factors of PEE as an open education system and structural and functional components of the model as well as means of ensuring the openness of the PEE model.

**Keywords:** FSES of preschool education, PEE model, systemically important factors, structural, functional components, open education system, preschool education establishment, Russian education system, competitive ability of extended education, modernization of the education system, legal requirements for PEE.

**В**опрос о разработке модели дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы является актуальным и своевременным, поскольку отвечает требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» [3] о создании непрерывной системы образования и требует нового прочтения в связи с реализацией такого нормативного управленческого документа, как Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [4]. Такая модель ДОО не только откликается на потребности современного общества, российского государства, нуждающегося для своего успешного социально-экономического развития в творческих, целеустремленных, способных к саморазвитию личностях, но и реализует основные положения Конвенции о защите прав ребенка [4], один из социальных правовых принципов которой – признание ребенка полноценной и полноправной личностью [4].

Принятие ряда важных актов: национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [1], приоритетного национального проекта «Образование» [2], государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020», Федерального закона «Об образовании в РФ» [4], новых нормативных документов ДОО: Профессионального стандарта педагога, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [4], ФГОС ДО [4] - также указывает на необходимость разработки новой модели ДОО - как открытой образовательной системы в контексте нового законодательства. Изменения в целях, задачах, содержании, требованиях к условиям реализации ОП ДО и ее результатам, к информационной открытости актуализируют исследование, поскольку модель ДОО как открытой образовательной системы теперь требует нового прочтения.

В центре внимания оказывается открытая образовательная система, доступная для всех участников образовательного процесса. Открытость образовательного пространства в данном контексте означает успешное взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации с социумом, осваивая

который, организация сама становится мощным средством социализации каждого участника образовательных отношений.

Дошкольная организация как первый уровень системы общего образования [3] является критически важным элементом в процессе развития качеств личности, поскольку именно на этом уровне закладываются основы раскрытия способностей каждого ребенка, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новые вызовы времени требуют от руководителя четкого представления целей, задач и миссии организации в контексте нового законодательства. Менеджер в области дошкольного образования должен четко осознавать, каковы социальные запросы государства, Министерства образования и науки России, родителей (законных представителей) на дошкольное образование детей с гарантией достижения качества результатов (целевых ориентиров). Именно поэтому необходимо понять, каковы структурные элементы ДОО как открытой образовательной системы в контексте ФГОС ДО, какие факторы и механизмы управления системой необходимо учитывать и применять руководителю ДОО.

Ответы на эти вопросы влекут за собой понимание проблем организации оптимального взаимодействия между участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, создания образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Отсюда вытекает определение нами проблемы: отсутствие научно обоснованной модели ДОО как открытой образовательной системы, выстроенной в соответствии с требованиями нового законодательства. Так, по мнению О.А. Сафоновой, дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социально-педагогической системой, в основу своей жизнедеятельности кладет те социальные ориентиры, тот социальный заказ, который определен государством и различными социальными институтами: семьей, общественными организациями, учредителями и др. [12]. Современный уровень развития обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своей возрастных возмож-

ностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением, эмоциями и деятельностью, способный к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества детскому саду. Исходя из заказа, формируются основные цели деятельности современного учреждения дошкольного образования, в соответствии с которым организуется функционирование всех его подсистем [13].

Возможно ли сегодня управление детским садом без четкого представления руководителем целей, задач и миссии организации в контексте нового законодательства? Каковы социальные запросы государства, Министерства образования и науки РФ, родителей (законных представителей) на дошкольное образование детей с гарантией достижения качества результатов (целевых ориентиров)? Каковы структурные элементы ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований нового законодательства? Какие факторы и механизмы управления открытой системой необходимо учитывать и применять руководителю ДОО? Как организовать оптимальное взаимодействие между участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО? Как создать образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО? Все эти вопросы определяют проблему: отсутствие научно обоснованной модели ДОО как открытой образовательной системы, выстроенной в соответствии с новым законодательством.

Объектом исследования является открытая образовательная система в контексте нового законодательства.

Предметом стала модель ДОО как открытой образовательной системы в контексте ФГОС ДО (как основного нормативного управленческого документа).

Нами были определены следующие гипотетические позиции:

- определение сущности элементов ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований ФГОС ДО является целесообразным для развития организации

в современных социально-экономических условиях;

- разработка модели ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований ФГОС ДО позволит актуализировать процесс дополнительного образования руководителей ДОО.

Цели проводимого исследования:

- изучение, выявление и обоснование основных элементов модели ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований ФГОС ДО, определение их содержания.

Задачи исследования:

- изучить материалы научных исследований по проблеме разработки модели образовательной организации как открытой образовательной системы;
- определить системообразующие факторы ДОО как открытой образовательной системы;
- раскрыть содержание структурных и функциональных компонентов модели и взаимосвязь между ними;
- актуализировать основные направления и виды социального партнерства при моделировании ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований ФГОС ДО;
- определить средства обеспечения открытости ДОО в контексте нового законодательства.

На основе анализа подходов к определению сущности и структуры образовательной организации как открытой образовательной системы К.Ю. Белой, В.Т. Кудрявцева, Н.М. Линника, А.А. Майера, О.А. Сафоновой нами были разработаны структурные элементы модели. Мы определили, что базисными для проводимого исследования являются концептуальные позиции А.А. Майера и О.А. Сафоновой [9, 12].

Идейной основой проектируемой модели ДОО как открытой образовательной системы стали следующие тезисы:

«Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования» (ФГОС ДО п.1.2.).

Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с особенностями его здоровья и развития;

признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерных основных образовательных программ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В качестве основных подходов при разработке модели авторы рассматривают системный и синергетический подходы как наиболее актуальные для данного исследования.

Системный подход - направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (А.Д. Холл, Р.И. Фейджин, Л. фон Берталанфи). Системный подход ориентирует исследования на раскрытие целостности объекта, выявление его сложных связей и взаимодействий, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данного объекта, как говорят, системообразующую связь.

Система образования в определенной мере является самоорганизующейся (синергетической) и способной к перманентному преобразованию и развитию.

Несмотря на то, что вопросам синергетики посвящено немало работ, такие понятия, как «педагогическая синергетика», «синергетический подход» еще не получили однозначного толкования в педагогике и находятся в стадии разработки. В. И. Андреев предлагает назвать педагогической синергетикой «область педагогического знания, которая основывается на законах и закономерностях синергетики, то есть законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития педагогических, то есть образовательно-воспитательных систем»[11]. Педагогическая синергетика, считает Н.Г.

Быкова[7], дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их прежде всего с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие.

В. А. Игнатова выделяет три важнейшие составляющие использования идей синергетики в образовании: дидактические аспекты адаптации идей синергетики в содержании образования; использование их в моделировании и прогнозировании развития образовательных систем; применение в управлении учебно-воспитательным процессом. [8].

Необходимо заметить, что воплощение идей синергетики в образовательно-воспитательном процессе не очередной «модный» подход в образовании, а важное условие обновления содержания современного образования с учетом реалий сегодняшнего, непредсказуемо стремительно развивающегося мира. Ключевые идеи синергетического подхода к образованию можно коротко определить так:

1. Мы живем в мире неустойчивых процессов с нарушенной симметрией между прошлым и будущим.

2. Будущее предстает как пространство возможностей, а настоящее как напряженный процесс отбора.

3. В открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира.

4. Принцип самоорганизации, реализующийся в саморазвивающейся среде, предполагает совместное творчество участников образовательных отношений.

Согласно точкам зрения С.В.Лазарева, М.М. Поташника, О.А. Сафоновой любая открытая система имеет вход и выход. Открытость ДОО как образовательной системы определяется входом в нее участников образовательных отношений с гарантией обеспечения государством РФ доступности дошкольного образования.

На входе в ДОО как систему мы имеем сформированный социальный заказ на дошкольное образование. На входе ДОО учитывает также социальные запросы родителей (законных представителей) на оказание ребенку дополни-

тельных образовательных услуг. Значительную роль в выборе ДОО родителями играет имидж организации и ее конкурентоспособность.

Дошкольная организация как образовательная система представляет собой взаимодополняющую и взаимозависимую общность четырех развивающихся пространств (пространства развития детей, педагогов, родителей и учреждения в целом), определяемую ФГОС ДО в качестве образовательной среды ДОО. На выходе из ДОО - ребенок, достигший в своем развитии целевых ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования, обладающий физической и психологической готовностью к школе, имидж и конкурентоспособность ДОО.

Мы рассматриваем ДОО как открытую образовательную саморазвивающуюся систему (в условиях взаимодействия внутренней и внешней среды), состоящую из совокупности следующих элементов: системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов системы.

**Системообразующие факторы** представлены целью, задачами, миссией ДОО, условиями образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, программой развития ДОО. Именно эти факторы связывают компоненты системы на основе новой законодательной базы.

**Структурными компонентами** ДОО как открытой образовательной системы являются управляющая и управляемая системы, рассматриваемые в контексте нового законодательства, а также технологии деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований ФГОС ДО и содержания примерных основных образовательных программ.

**Функциональные компоненты** определяются назначением управленческих функций в ДОО (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль) в процессе управленческой деятельности руководителя ДОО в системе образовательных отношений: педагог-ребенок-родители (законные представители).

Динамика развития ДОО как открытой образовательной системы, как пишет А.А. Майер[9],

совершенствование всех ее структурных элементов зависят от внешней среды, расширения границ социального партнерства, что мы и показываем, определяя дополнительные категории (институты гражданского общества) и социальных партнеров, а также средства обеспечения информационной открытости современной ДОО.

Раскроем каждый из элементов.

Как главный системообразующий фактор мы определяем миссию дошкольной образовательной организации, которая состоит в создании условий для поддержания и сохранения здоровья детей, поддержке разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечении личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважении личности ребенка.

В качестве цели рассматриваем деятельность ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, целостное развитие личности дошкольника по основным направлениям его развития (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие) на основе возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, с учетом особых образовательных потребностей детей.

Основными задачами ДОО в контексте ФГОС ДО авторы определяют:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС как нормативный управленческий документ регламентирует требования к условиям реализации ОП ДО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, к развивающей предметно-пространственной среде.

Одним из основных системообразующих факторов ДОО является образовательная программа дошкольного образования - обязательный локальный акт, регламентирующий требования к структуре, содержанию, условиям реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Согласно требованиям профессионального стандарта руководителя, он должен обладать необ-

ходимыми компетенциями для стратегического управления ДОО в современных социально-экономических условиях [14].

Для целенаправленного развития организации руководитель разрабатывает Программу развития ДОО. Этот документ стратегического планирования деятельности организации является одним из системообразующих факторов развития ДОО как открытой образовательной системы. Он детально изучен и обоснован в работе О.А. Сафоновой [12].

Рассматривая структурные компоненты ДОО как открытой образовательной системы, отметим трансформацию организационной структуры ДОО на основе изменений законодательства. Она представляет собой совокупность всех ее органов управления ДОО с присущими им функциями и может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Она строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.[3].

В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Управляющая система ДОО в контексте законодательства может быть представлена коллегиальными органами управления (педсоветом, советом трудового коллектива, попечительским советом, управляющим советом, советом родителей, наблюдательным советом и т.д.).

Управляемая система в соответствии с законодательством изменена, поскольку основной структурной единицей теперь является группа[4].

Группы имеют различную направленность, в зависимости от которой изменяется содержание образовательной деятельности: общеразвивающей направленности, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной;

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр,

уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях, разновозрастные группы.

В качестве самостоятельного структурного компонента ДОО как системы могут рассматриваться технологии реализации образовательной программы ДО [13], основанные как на научных исследованиях, так и на традициях ДОО, определяемые наличием парциальных, в том числе авторских общеобразовательных программ, этнокультурными особенностями ДОО и пр.

Далее определяем функциональные компоненты ДОО как открытой образовательной системы, которые связаны с непосредственной реализацией руководителем ДОО целого ряда взаимосвязанных и взаимодополняющих функций управления - управляющей и управляемой системами. [14].

В качестве функциональных компонентов ДОО как системы мы рассматриваем направления управленческой деятельности заведующей ДОО и необходимые для их реализации профессиональные компетенции:

- организационно-управленческая деятельность руководителя как способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности персонала ДОО на основе их делегирования; планировать образовательную деятельность ДОО в контексте требований ФГОС ДО (осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное планирование в условиях введения ФГОС ДО);
- владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью ДОО в условиях введения ФГОС ДО;
- способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений по введению ФГОС ДО в деятельность ДОО;
- готовность к разработке процедур и методов планирования и контроля образовательной

деятельности ДОО в контексте требований ФГОС ДО;

- информационно-аналитическая деятельность заведующей как способность осуществлять проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения введения ФГОС ДО в деятельность ДОО;
- осуществлять проектирование локальной нормативно-правовой документации ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- владение техниками финансового планирования образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- способность проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений по реализации ФГОС ДО;
- предпринимательская деятельность руководителя как способность разрабатывать финансовые планы создания и развития новых организационных структур ДОО в условиях вариативных форм дошкольного образования;
- способность применять маркетинговые технологии как средство реализации социального запроса родителей на образовательные услуги ДОО.

Открытость ДОО как открытой образовательной обеспечивает социальное партнерство ДОО с родителями и различными организациями.

Значительно повышает открытость ДОО право родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающих получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ [3 ст. 64, п.3]. Кроме того, образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного

образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [4].

Актуальным с позиции открытости ДОО как системы и обеспечения непрерывности уровней дошкольного и общего образования является заключение договоров с общеобразовательными организациями по различным аспектам реализации образовательных программ.

Социальными партнерами ДОО выступают семья; образовательные организации: общеобразовательные, музыкальные, художественные; культурно-общественные учреждения: библиотеки, физкультурно-оздоровительные и спортивные комплексы, дома детского творчества; институты гражданского общества (различные негосударственные фонды, негосударственные средства массовой информации, общественные организации и объединения); медико-оздоровительные организации: детские поликлинические отделения. Социальные партнеры помогают обеспечить качественную реализацию социального заказа.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности по развитию ребенка. Организация социокультурной связи между детским садом и другими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуального развития, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования.

Новое требование законодательства – обязательность создания открытого информационного пространства ДОО предусматривает создание

сайта. Кроме того, в качестве основных средств, обеспечивающих информационную открытость ДОО как образовательной системы, рассматриваются автоматизированная информационная система комплектования детей в ДОО (электронная очередь), электронный документооборот и др.

Эффективными механизмами участия общественности в управлении качеством образования в дошкольной образовательной организации, которые обеспечивают открытость деятельности образовательной организации, являются сайт как средство позиционирования деятельности ДОО в профессиональном и родительском сообществе, участие представителей общественности в работе коллегиальных органов управления ДОО, общественных объединениях родителей и социальных партнеров.

Таким образом, исходя из построенной модели ДОО как открытой образовательной системы, для ее реализации на практике и с целью формирования необходимых профессиональных компетенций у заведующих ДОО в логике развития организации как открытой образовательной системы перспективными являются следующие задачи:

- организация и проведение проблемного семинара для руководителей дошкольного образования «Модель дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- разработка и апробация программы образовательного модуля «Менеджмент дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы в контексте ФГОС ДО»;
- консультационное сопровождение разработки заведующими ДОО Программ развития организаций с учетом вновь разработанной модели ДОО как открытой образовательной системы.

### Список литературы:

1. Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 фев. 2011 г. №61;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 4 февраля 2010 г



3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (СЗ РФ, 2012, N 53, ст. 7598) <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/623241/>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 7 октября 2013 г. №1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384 <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», утв. (зарег. в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038) <http://base.garant.ru/180422/>
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарег. в Минюсте РФ 06.12.2013 N 30550).
7. Быкова Н.Г. Понятие и сущность «открытого» дошкольного образовательного учреждения (статья) [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=995](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=995)
8. Игнатова, Г.А. Педагогические аспекты синергетики. /В.А. Игнатова // Педагогика. – 2001.-№8. – С.26 – 31.
9. Майер А.А. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающейся системы // Современное дошкольное и начальное образование: пути развития. Часть первая: Педагогика и психология дошкольного и начального обучения: Материалы международной научно-практической конференции 20-21 марта 2003г., посв. 300-летию Санкт-Петербурга. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С. 30-34. <http://www.famous-scientists.ru/11466>
10. Майер А.А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Современные тенденции развития дошкольного образования
11. Романенко Е. В. Управление ДООУ в современных условиях [Текст] / Е. В. Романенко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 77-79.
12. Сафонова О.А. Управление образовательными системами: Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. В.Николиной, Л. В. Загрековой. – Н. Новгород: НГПУ, 2011.
13. Сафонова О.А. Программно-целевое управление ДООУ. Методическое пособие/О.А.Сафонова, Н.Н. Гуманитарный центр НИРО 2001.
14. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)». Проект. // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=2368#1>

### *References (transliterated):*

1. Federal'naya tselevaya programma razvitiya obrazovaniya do 2020 goda, utverzhdannaya postanovleniem Pravitel'stva RF ot 7 fev. 2011 g. №61;
2. Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola», utverzhdannaya Prezidentom Rossiiskoi Federatsii Dmitriem Medvedevym 4 fevralya 2010 g
3. Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 goda N 273-FZ “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii” (SZ RF, 2012, N 53, st. 7598) <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/623241/>

4. Приказ Минобрнауки РФ от 7 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384 <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», utv. (zareg. v Minyuste RF 26 sentyabrya 2013 g. Registratsionnyi N 30038) <http://base.garant.ru/180422/>
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (s izm. ot 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Zareg. v Minyuste RF 06.12.2013 N 30550).
7. Bykova N.G. Ponyatie i sushchnost' «otkrytogo» doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya (stat'ya) [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=995](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=995)
8. Ignatova, G.A. Pedagogicheskie aspekty sinergetiki. /V.A. Ignatova // Pedagogika. – 2001.-№8. – S.26 – 31.
9. Maier A.A. Strukturno-funktsional'naya model' deyatel'nosti doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak otkrytoi i razvivayushcheysya sistemy // Sovremennoe doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: puti razvitiya. Chast' pervaya: Pedagogika i psikhologiya doshkol'nogo i nachal'nogo obucheniya: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 20-21 marta 2003g., posv. 300-letiyu Sankt-Peterburga. – SPb.: izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2003. – S. 30-34. <http://www.famous-scientists.ru/11466>
10. Maier A.A. Programma razvitiya doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Sovremennye tendentsii razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya
11. Romanenko E. V. Upravlenie DOU v sovremennykh usloviyakh [Tekst] / E. V. Romanenko // Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki: materialy VI mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, mart 2015 g.). — Ufa: Leto, 2015. — S. 77-79.
12. Safonova O.A. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami: Pedagogika: uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii / pod red. V. V.Nikoloinoi, L. V. Zagrekovoi. – N. Novgorod: NGPU, 2011.
13. Safonova O.A. Programmno-tselevoe upravlenie DOU. Metodicheskoe posobie/O.A.Safonova, N.N. Gumanitarnyi tsentr NIRO 2001.
14. Professional'nyi standart «Rukovoditel' obrazovatel'noi organizatsii (upravlenie v sfere obrazovaniya)». Proekt. // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=2368#1>