

НОВЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

А.А. Ситникова

Коренное образование: актуальное состояние и проблемы*

Аннотация. Предметом исследования является коренное образование в различных странах мира, в том числе в Австралии, Канаде, Норвегии, США. Рассматриваются зарубежные и российские практики коренного образования. Сделан акцент на мировом опыте получения высшего образования коренными народами Севера. Проанализированы возможности современных российских университетов для разработки международно значимых программ магистратуры по проблематике коренного образования. С помощью описания университетов Норвегии, США, Австралии, Канады, современных российских университетов ставится задача разработки актуальных и динамичных магистерских программ в сфере коренного образования для народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Основной метод исследования – критический анализ университетских программ, содержания учебных курсов в сфере коренного образования. Теоретический обзор дополняется знаниями, полученными в ходе полевых исследований в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Красноярского края в 2010-2015 гг.

Основными выводами проведенного исследования является необходимость рекомендаций для органов федеральной и региональной исполнительной и законодательной власти, для органов местного самоуправления, общественных организаций коренных малочисленных народов Севера, а также для руководителей университетских образовательных программ. Предлагается на базе Сибирского федерального университета разработать и внедрить новую образовательную программу, соответствующую международным стандартам коренного образования.

Ключевые слова: образование, университеты, коренные народы, коренное образование, магистратура, Австралия, Норвегия, США, российское высшее образование, образовательная программа.

Abstract. The subject of the research is the indigenous education in various countries including Australia, Canada, Norway and the United States. The author of the article considers the foreign and Russian practices of indigenous education. The focus is made on the global experience of providing higher education to indigenous peoples of the North. The possibilities of modern Russian universities for the development of an internationally significant master's programs on indigenous education are examined. By analyzing the experience of the universities of Norway, USA, Australia, Canada and Russia, Sitnikova offers the challenge to develop relevant and dynamic master's programs in the field of education for the indigenous peoples of the North, Siberia and Far East. The main research method used by the author of the article is the critical analysis of university programs and curriculum in the sphere of indigenous education. Theoretical review is completed with additional knowledge obtained by the author in the course of her field trips to the places of indigenous small ethnic communities in the Krasnoyarsk Region during the period of 2010 - 2015. As the main conclusion of the research, the author emphasizes the need for particular recommendations to be made for federal and regional executive and legislative authorities, local government bodies, social organizations for indigenous peoples of the North and chiefs of university educational programs. The

* Статья подготовлена с помощью Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности.

researcher suggests to develop and implement a new educational program that would be based on international standards of indigenous education at Siberian Federal University.

Keywords: *Russian Higher Education, USA, education, universities, indigenous peoples, indigenous education, master's degree, Australia, Norway, educational program.*

Введение

Вопросы коренного образования можно обсуждать в нескольких направлениях. Во-первых, совершенно разные проблемы возникают на последовательных образовательных ступенях: дошкольное, школьное, высшее образование. Во-вторых, различные образовательные подходы и практики предлагаются в мировой и российской практике – следовательно, необходимо изучить и те и другие. Наконец, в-третьих, проблему коренного образования можно рассматривать по двум векторам: образовательные проекты, ориентированные исключительно на представителей коренных народов, и образовательные программы, связанные с проведением коренных исследований для всех заинтересованных будущих профессионалов в этой области [1; 2; 3].

В данном исследовании мы сосредоточимся на анализе образовательных проектов в области высшего образования; рассмотрим образовательные предложения как представителям коренных народов, так и широкому кругу будущих специалистов в мировой и российской практике. Выбор предопределен тем, что вопросы дошкольного и школьного образования, например, для коренных малочисленных народов севера Красноярского края уже неоднократно обсуждались в исследовательских работах ранее: рассматривались преимущества образования в школах-интернатах в отрыве от кочевого образа жизни и, наоборот, преимущества образования в процессе интегрированной включенности детей в традиционные природопользовательские практики и ремесла [4; 5; 6; 7; 8; 9]. Также в более ранних публикациях можно встретить и предложения по решению одной из центральной проблем коренного образования в Красноярском крае – необходимость построения, как минимум,

двуязычной (язык коренного народа и русский язык) образовательной программы, так как язык является фундаментом для традиционного образа жизни коренных народов. Некоторые проблемы в области высшего образования также поднимались ранее: например, необходимость создания специальных подготовительных курсов для будущих студентов из числа коренных малочисленных народов, которые помогли бы им повысить качество своих знаний и умений для последующей успешной интеграции в общую систему высшего образования – данный проект предположительно носил название «Школа северных народов» [10; 11; 12]. На данный момент необходимо более углублённо рассмотреть вопросы высшего образования для коренных народов и посвященного коренным исследованиям: «начертить» географическую карту с высшими учебными заведениями, занимающимися этой проблемой; проанализировать образовательные программы данных учебных заведений, чтобы понять сферы приложения знаний в данных областях, и составить рекомендации по развитию высшего коренного образования в Красноярском крае на базе Сибирского федерального университета.

Мировые практики в области коренного образования

Лидерами в области коренного образования в мире являются такие страны как Канада, США, Норвегия (частично Финляндия, Дания) и Австралия [13; 14]. Помимо этого программы в области коренного образования осуществляются университетами Латинской Америки, Африки и других стран, но необходимо отметить, что чаще всего образовательные программы в университетах этих стран являются партнёрскими (при партнёрской поддержке ведущих университетов

и колледжей мировых лидеров) или, в целом, осуществляются филиалами крупных мировых центров – например, американским центром мировых коренных исследований «CWIS» [15; 16; 17]. Чаще всего в мировой практике программы высшего образования – бакалаврские, магистерские и PhD ориентированы как на представителей коренных народов, так и на студентов со всего мира, то есть деление на «коренных» и «глобальных» студентов отсутствует. Для того чтобы получить представление о целях и задачах обучения студентов по таким программам, а также представление о содержательной стороне данных образовательных программ, проведём их информационно-аналитический обзор.

Норвегия

В Норвегии лидерами в области коренного образования являются такие университеты как – Университет Нордленда (University of Nordland), Саамский университетский колледж и Университет Тромсё. Особенная развитость коренных исследований в Норвегии объясняется тем, что на территории Норвегии проживает коренной народ – саамы, которые активно участвуют в социальной жизни страны, а также тем, что Норвегия включает в себя циркумполярные территории, на которых проживают коренных народы и наилучшим образом умеют выстроить биологический союз с северными землями.

В университете Нордленда (г. Будё) реализуется программа бакалавриата «Циркумполярные исследования».

Существующий при поддержке Университета Арктики, Норвежского правительства и Мирового консорциума высшего коренного образования Саамский университетский колледж ориентирован на предоставление образовательных программ, прежде всего, представителями коренного народа Норвегии – саамам, но также любой норвежский или иностранный гражданин может стать студентом данного колледжа. Так как основной задачей данного колледжа является сохранение и развитие традиционного языка и культуры саамов, то большинство курсов посвящены именно этим аспектам коренных исследований. Образовательные курсы колледжа не являются стабильными и изменяются каждый

семестр в зависимости от актуальных тенденций. Так, здесь можно найти курсы по изучению саамского языка на разных уровнях от начального до углублённого, саамской литературы, традиционные знания саамов, саамская культура, саамская журналистика в точки зрения коренных народов, саамская история, а также прикладной курс иностранного языка «Английский с уклонов в коренные исследования».

Среди перечисленных образовательных программ наибольший интерес представляет магистратура «Саамская журналистика с точки зрения коренных народов», так как она предлагает узкий и прикладной подход в области коренных исследований. В рамках данной программы изучают такие направления как: теория и методы журналистских исследований; отношения между источниками, журналистами и обществом, медиа и глобальная политика коренных; роль коренной журналистики и медиа в общественном разнообразии.

В университете Тромсё предлагается самый широкий спектр образовательных программ в области коренных исследований и северных исследований. В городе Тромсё проживает такая малочисленная народность, как саамы, отсюда отправлялись многочисленные полярные экспедиции, что является фундаментальным основанием для обучения по таким бакалаврским и магистерским программам как «Коренные исследования», «Северные исследования», «Арктический туризм», «Арктическая природа», «Управление и предпринимательство на северных и коренных территориях», «Северные популяции и экосистемы» и некоторым другим.

Финляндия

Среди Скандинавских стран активно занимаются развитием коренных исследований в университетах Финляндии. Так в университете Лапландии реализуется программа «Арктические исследования», которая включает в себя не только изучение образа жизни коренных народов севера, но и экологию, окружающую среду, природные ресурсы Арктики. Бакалаврская программа «Культура саамов», магистерская программа «Здоровье и благополучие в Арктике» и PhD программа «Здоровье и благополучие

на циркумполярной территории» реализуется Университетом Оулу. Названия программ вновь обращает внимание на то, что финское образование сосредоточено, прежде всего, на изучении особенностей жизни на северных территориях и коренные исследования рассматриваются, прежде всего, в медико-биологическом аспекте, нежели в гуманитарном, который преобладает в других странах.

Канада

В Канаде практически любой университет предлагает различные образовательные программы в сфере коренных исследований и взаимоотношений с аборигенами (инуитами, эскимосами): например, в университете Саскачеван существует бакалавриат «Государственное администрирование аборигенов»; в Мемориальном университете Ньюфаундлена – бакалавриат «Аборигенные исследования»; бакалаврская программа «Коренные исследования» есть в Camosun College канадского города Виктория и Университете Виннипега; программа «Инуитские исследования» осуществляется Нунавутским Арктическим колледжем; магистерское образование по программе «Управление коренными народами» можно получить в университете Виннипега.

Важно отметить также, что практически любой университет Канады помимо фундаментальных бакалаврских и магистерских программ, всегда предоставляет возможность пройти языковые курсы и изучить язык эскимосов или инуитов.

Наиболее комплексно коренные исследования в Канаде разрабатываются в университете Трента, где существует специальный центр «Центр Фроста», предоставляющий возможность получить высшее образование в области «Коренных исследований» и «Канадских исследований» как по магистерской, так и по PhD программам. Программы рассчитаны на местных, канадских и международных студентов. Включаются в себя целый ряд образовательных курсов.

Магистерская программа: «Основной коллоквиум», «Исследовательские методы», «Семинар в области осмысления коренных исследований»;

«Канадская история», «Отношения коренных поселенцев», «Культура, литература и искусства», «Политика, экономика, общество», «Окружающая среда и наследие», «Идентичности», «Женские и гендерные отношения».

Австралия

Австралийские университеты / Специальные центры при университетах

Практически все австралийские университеты также предлагают образовательные программы в области «Австралийских коренных исследований», что связано с необходимостью изучения и налаживания отношений с местными аборигенами – австралийскими бушменами, аборигенами островов Торрессова пролива, различными племенами. Поступить на такие университетские программы в равном порядке могут как представители коренных народов, так и студенты со всего мира. Так, программы «Австралийские коренные исследования» / «Изучение культуры аборигенов» / «Здоровье коренных народов» / «Здоровье и благополучие аборигенов» / «Коренные знания, история и наследие» / «Аборигенные и коренные исследования» существуют в следующих университетах: на факультете искусств Университета Мельбурна, в университете Чарльза Дарвина, в университете Западной Австралии, в университете Сиднея.

В «Австралийском центре коренных знаний и образования» можно получить образование, начиная с уровня бакалавра и заканчивая PhD степенью, в следующих областях: «Знания аборигенов и островитян Торрессова пролива»; «Творчество и письменность коренных народов»; «Права аборигенов и островитян Торрессова пролива»; «Коренные языки и лингвистика»; «Исследования племени Йолнгу»; «Разработка политики коренных народов»; «Лечение и здоровье коренных народов».

Соединённые Штаты Америки

Коренное образование на Аляске и на основной территории Соединённых штатов Америки существенно отличается. Большинство университетов американских штатов в обязательном порядке разрабатывают образовательные программы «Коренные американцы и коренные ис-

следования» (Университет Брауна, Университет Массачусетса в Бостоне, Университет Калифорнии в Санта-Барбаре, Университет Техаса в Остине и др.), которые нацелены на изучение истории и культуры индейцев, на изучение правил управления индейскими резервациями и т.п.

В качестве примера для понимания содержания таких образовательных программ можно остановиться на программе «Американские индейцы и коренные исследования» Университета Флориды колледжа либеральных искусств и наук, где основной интерес сосредоточен вокруг изучения местных индейских племен. Программа сфокусирована на таких направлениях для проведения исследований как «Северная, Центральная и Южно Американская история коренных народов», «Вера и мировоззрение северных, центральных и южно американских коренных народов», «Религии коренных народов мира», «Религия, природа и культура традиционных обществ мира», «Шаманизм в мире», «Проблемы и усилия по сохранению окружающей среды и коренных народов». В качестве обязательных дисциплин для изучения здесь предлагаются: «История американских индейцев до 1815 года», «История коренных американцев с 1806 года» и «Коренные религиозные традиции американцев».

В свою очередь в каждом городе Аляски, где есть университет, предлагается изучать культуру эскимосов, политику и управление сообществами коренных народов и т.п.

Особенно развито данное направление в Университете Аляски в Фэрбенксе, где представлен широкий спектр образовательных программ, начиная с факультативной программы «Эскимосский язык», продолжая балавскими программами «Родные языки Аляски», «Исследование коренной Аляски», заканчивая возможностью получить PhD степень. В Университете Аляски есть программа послевузовского образования в области «Коренных исследований», ориентированная на подготовку диссертации для получения PhD степени. Исследовательская программа университета ориентирована на изучение коренных народов Аляски и Арктики, а также на установление межкультурного диалога между коренными народами земного шара, что определяет заин-

тересованность специалистов в программах по обмену. Диссертанты могут выбирать определенное направление для проведения своих исследований из числа предложенных:

«Коренные исследования: ключевые курсы»: Семинар по возрождению языков коренных народов; Коренные народы севера и современные проблемы; Аналитические техники; Язык и культура коренных народов; Методология этноисторических исследований; Экономическая антропология; региональная устойчивость; Комплексная оценка и адаптивное управление; Документирование данных о коренных народах; Права на культурное и интеллектуальное наследие; Методология полевых исследований; Система знаний коренных народов; Образовательные и культурные процессы; Культура познания и приобретения знаний; Традиционная экология; Семинар по кросс-культурным исследованиям; Культурные аспекты познания языков коренных народов; Политическая экономика циркумполярного севера; Менеджерские стратегии развития поселений коренных народов; Коренной организационный менеджмент.

«Система знаний коренных народов»: Культурные знания старейшин коренных общин; Система познания у коренных народов; Устные источники: проблема документации; Традиционные познания в области экологии; Медицина коренных народов.

«Коренное образование и педагогика»: Система познания у коренных народов; Коренное образование на Аляске; Образовательные и культурные процессы; Стандарты Аляски для культурно ответственных школ; Дизайн учебных планов для небольших школ; Сравнительное образование; Образовательные программы, учитывающие территориальную специфику (Place-based education).

«Коренные языки»: Лингвистика атабасков; Изучение второго языка коренными народами; Язык, грамотность и обучение; Культурные аспекты языкового познания; Введение в описательную лингвистику и документацию языков; Полевые методы описательной лингвистики; Языковая политика и языковое планирование.

«Коренные лидеры»: Коренные социальные изменения на Аляске; Политическая антро-

пология; Родство и социальная организация; Человеческая адаптация в условиях циркумполярного севера; Симпозиум лидеров коренных народов циркумполярных территорий; Государственная политика на Аляске.

Российская практика

В России образовательные программы в области коренных исследований набирают все большую популярность. Важно отметить, что эти программы чаще всего реализуются в партнёрских отношениях с зарубежными университетами, предполагают блок дисциплин, изучаемых дистанционно, осуществляются на территории тех областей, где проживают коренные народы и территории которых прилегают к циркумполярному миру, а также преподавание всех дисциплин ведётся на иностранном языке, так как данные программы ориентированы на студентов со всего мира. Образовательные программы близкие по духу к коренным и северным исследованиям можно найти в университетах Баренцевского региона (например, в Псковском государственном университете осуществляется подготовка магистров по программе «Бизнес исследования в Баренцевском регионе»), Ханты-Мансийского автономного округа. Многие из этих программ имеют, прежде всего, экономический и юридический уклона, но поскольку нас в большей степени интересуют образовательные программы гуманитарного характера, то более подробно стоит остановиться на анализе бакалаврской программы предлагаемой Северным (Арктическим) федеральным университетом в Архангельске.

Бакалавриат «Циркумполярные исследования» осуществляется в партнёрских отношениях с University of Nordland (Норвегия) и включает в себя такие курсы как: «Земля и окружающий мир циркумполярного мира», «Люди и культуры циркумполярного мира», «Современные вызовы циркумполярного мира», «Разнообразная Арктика: локальные вызовы – глобальные изменения», «Пересекая границы: изменения и вызовы российской политики в Арктике (1990-2000-е годы)»; «Общество, разнообразие и человеческое развитие на Крайнем севере»; «Арктика как произведение искусства»; «Арктика во время

Второй мировой войны». В дистанционном режиме норвежским партнёрским университетом осуществляется преподавание таких дисциплин как «История, политика и ресурсы Севера», «Скандинавская политика», «Северное общество Скандинавии». Помимо этого студентам доступны курсы по выбору в дистанционном режиме от Финского университетского колледжа «Локальный менеджмент и региональное развитие» и «Управление Арктикой» от Университета Лапландии.

Выводы

В результате рассмотрения мировых и российских подходов к высшему образованию в сфере коренных исследований можно сделать следующие выводы и сформулировать следующие рекомендации по развитию данной практики в Сибирском федеральном университете:

1) Ключевыми направлениями высшего образования в области коренных исследований являются: культурологическая направленность с уклоном в изучение культуры, искусств, литературы, мифологии, религии и языков коренных народов; биолого-медицинская направленность, ориентированная на понимание медицинских практик коренных народов и на развитие медико-гигиенических стандартов для выстраивания благополучного образа жизни для коренных народов; экономико-юридическая направленность, предполагающая выпуск управленцев и бизнесменов, способных осуществлять грамотных менеджмент территорий проживания коренных народов; четвёртое направление – развитие туризма и этнотуризма на северных территориях.

2) Предполагается, что на базе Гуманитарного института Сибирского федерального университета перспективно осуществлять образовательную деятельность по гуманитарным и туристическим направлениям.

3) В связи с тем, что Красноярский край является родиной нескольких коренных народов, в том числе малочисленных народов, таких как – долганы, ненцы, нганасаны, эвенки, чулымцы, кеты, селькупы, энцы и другие, то город Красноярск с подходящей исследовательской и лабораторной базой в Сибирском федеральном

университете должен выступить площадкой для реализации магистерской образовательной программы «Коренные исследования», которая будет ориентирована как на студентов из числа коренных народов, так и на всех потенциально заинтересованных молодых ученых со всего мира. Также поскольку часть Красноярского края расположена на территории Заполярья, прилегает к Арктической зоне и относится к циркумполярным территориям, куда можно совершать полевые экспедиции и где можно заниматься разработкой прикладных проектов в сфере этнического и арктического туризма, то также Сибирский федеральный университет способен заниматься реализацией программы «Северные исследования» на базе Гуманитарного института.

4) Для реализации данных программ перспективно установить партнёрские отношения с такими университетами как Университет Тромсё (Норвегия), Университет Трента (Канада) и Университетом Аляски в Фэрбенксе (США).

5) В результате анализа учебных планов магистерских программ «Коренные исследования» ведущих университетов мира необходимо, чтобы программа Сибирского федерального университета включала в себя такие образовательные курсы как: «Введение в коренные исследования» / «Introduction to Indigenous studies»; «История коренных народов» / «History of Indigenous studies»; «Возрождение языков, литературы и искусств коренных народов» / «Indigenous Revitalization – language, literature, art»; «Методология коренных исследований» / «Methodology in Indigenous

studies»; «Культура коренных народов, ресурсный менеджмент и права человека» / «Indigenous culture, resources management and human rights»; «Права коренных народов, политика и институции» / «Indigenous rights, politics and institutions building»; Магистерская диссертация / Master's thesis.

6) В результате анализа учебных планов магистерских программ «Северные исследования» ведущих университетов мира можно сделать вывод о том, что аналогичная программа Сибирского федерального университета должна включать в себя следующие курсы: «Введение в циркумполярный мир» / «Introduction to the Circumpolar world»; «Земли и территории циркумполярного мира» / «Land and environment of the Circumpolar world»; «Народы и культуры циркумполярного мира» / «People and cultures of the Circumpolar world»; «Современные экономические проблемы циркумполярного мира» / «Contemporary economy issues of the Circumpolar world»; «Современные политические проблемы циркумполярного мира» / «Contemporary politics issues of the Circumpolar world»; «Северные территории Красноярского края» / «Northern territory of Krasnoyarsk krai»; «Бизнес и индустрии природных ресурсов» / «Natural resources based Business and Industries»; Магистерская диссертация / Master's thesis.

7) Возможно, положительное влияние на развитие коренного образования в Красноярском крае окажет программа по обмену специалистами из СФУ и ведущих мировых университетов в области коренных исследований.

Список литературы:

1. Cajete G. Indigenous knowledge: The Pueblo metaphor of Indigenous education // Reclaiming Indigenous voice and vision. 2000. С. 181-191.
2. Cajete G. Look to the mountain: An ecology of indigenous education. Kivaki Press, 585 E. 31st St., Durango, CO 81301, 1994.
3. Ocitti J.P. African indigenous education: As practised by the Acholi of Uganda. Nairobi: East African Literature Bureau, 1973.
4. Замараева Ю.С. К вопросу о воздействии глобальных трансформаций на коренные народы Севера, компактно проживающие в регионах Российской Федерации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5-1. С. 113-116.

5. Zamaraeva Y.S. Phenomenological Description of Classical Music as an Ethnos-Forming Element of Yakut Culture // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2015. № 4(8). P. 707-721.
6. Либакова Н.М., Сертакова Е.А. Культурологическое исследование коренных малочисленных народов Красноярского края: результаты экспертного интервью // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 598.
7. Копцева Н.П., Либакова Н.М. Гигиена как культурно-антропологическая практика сохранения и трансляции культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 646.
8. Koptseva N.P., Reznikova K.V., Pimenova N.N., Kistova A.V. Cultural and Anthropological Studies of Indigenous Peoples of Krasnoyarsk Krai Childhood (based on the field studies of Siberian Federal University in 2010-2013) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2014. № 8(7). P. 1312-1326.
9. Krko V., Pack N., Malakhova E. Education For The Future: New Strategies Of Distance Education Forthe Universities Of Eastern Siberia //Turkish Online Journal of Distance Education. 2014. Т. 15. № 4.
10. Koptseva N.P. Expert analysis of the main trends of Northern Siberia's Indigenous small-numbered peoples economic development // Економічний часопис-XXI, (Economic Annals-XXI). 2014. № 11-12. P. 93-96.
11. Kirko V.I., Keush A.V. The Model of the Regional Innovative Platform of the Autonomic Educational Institution on the Example of the Siberian Federal University // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2011. № 1(4). P. 90-101.
12. Пименова Н.Н. Коренные малочисленные народы в современной ситуации: объем и содержание понятия // Социодинамика. 2015. № 1. С. 112-134. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.1.14249. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_14249.html).
13. Callaway A. Nigeria's indigenous education: the apprentice system // Одш; Journal of Yoruba and Related Studies. 1964. Т. 1. № 1. P. 62-79.
14. Skutnabb-Kangas T., Dunbar R. Indigenous children's education as linguistic genocide and a crime against humanity?: A global view. Guovdageaidnu-Kautokeino: Góldu-Resource Centre for the Rights of Indigenous Peoples, 2010.
15. Barnhardt R., Kawagley A.O. Culture, Chaos and Complexity: Catalysts for Change in Indigenous Education. Eric, 1998.
16. Cleary L.M., Peacock T.D. Collected wisdom: American Indian education. Allyn & Bacon, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194, 1998.
17. May S., Aikman S. Indigenous education: Addressing current issues and developments. Taylor & Francis, 2003.
18. Бережнова М.И., Пименова Н.Н. Миграция как средство развития территории: исторический пример Колымского края // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 1888.
19. Ильбейкина М.И. Особенности визуально-антропологических исследований индигенных народов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 594.
20. Кирко В.И. Постсоветские практики сохранения этнокультурной идентичности коренных народов Севера и Сибири в Красноярском крае Российской Федерации // Социодинамика. 2015. № 6. С. 113-133. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.6.15607. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_15607.html).
21. Кистова А.В. Влияние этнических миграционных процессов на самоопределение коренных малочисленных народов Сибири (на примере этнической группы «чулымцы» Тюхтетского района Красноярского края) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 1887.
22. Кистова А.В., Копцева Н.П., Пименова Н.Н. Культура детства коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (на материале полевых исследований чулымской этнокультурной группы в Тюхтетском районе Красноярского края) // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 422.

23. Кичеева К.А., Старко Е.А., Резникова К.В. Политико-правовые основы культурных взаимодействий северных народов Российской Федерации: история и современность // Социодинамика. 2015. № 5. С. 114-122. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.5.15320. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_15320.html).
24. Ковалевский В.А., Кирко В.И., Малахова Е.В., Васильев Е.А. Реализация дистанционного образовательного процесса в условиях отдаленного поселка с ограниченным доступом к скоростной сети Интернет // NB: Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 72-85. (DOI: 10.7256/2306-4188.2014.4.13421. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_13421.html).
25. Копцева Н.П., Неволько Н.Н., Резникова К.В. Формирование этнической культурной идентичности в современной России с помощью произведений национального искусства (на примере эвенкийского эпоса и декоративно-прикладного искусства) // Педагогика искусства. 2013. № 1. С. 1-15.
26. Лузан В.С. Роль бизнес-субъектов в социально-культурном развитии коренных малочисленных народов Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 592.
27. Пименова Н.Н. Коренные малочисленные народы в современной ситуации: объём и содержание понятия // Социодинамика. 2015. № 1. С. 112-134. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.1.14249. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_14249.html).
28. Резникова К.В. Этничность как категория социального познания // Социодинамика. 2015. № 1. С. 101-111. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.1.14228. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_14228.html).
29. Середкина Н.Н. К вопросу о методологических принципах культурно-семиотического подхода в изучении искусства индигенных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // NB: Культуры и искусства. 2014. № 2. С. 127-146. (DOI: 10.7256/2306-1618.2014.2.11320. URL: http://e-notabene.ru/ca/article_11320.html).
30. Ситникова А.А. Демография и миграция в поселках коренных малочисленных народов Красноярского края (поселки Пасечное, Ессей, Суринда, Фарково, Носок, Караул) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 1883.
31. Ситникова А.А. Современные практики форсайт-исследования будущего социально-антропологических систем, в том числе этнокультурных групп северных регионов Российской Федерации // NB: Проблемы политики и общества. 2014. № 9. С. 44-62. (DOI: 10.7256/2306-0158.2014.9.13405. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_13405.html).
32. Luzan V.S. Cultural Policy in Northern Territories: Specifics, Problems and Prospects // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2014. № 9(7). P. 1494-1509.
33. Seredkina N.N. Cultural and Semiotic Strategies of Constructing Indigenous Northern Ethnicity in Art (Based on the Yakut Art School) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2015. № 4(8). С. 769-792.
34. Zamarayeva Y.S., Kistova A.V., Reznikova K.V., Pimenova N.N., Seredkina N.N. Taymyr reindeer herding as a branch of the economy and a fundamental social identification practice for indigenous peoples of the Siberian Arctic // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. № 6(3). P. 225-232.
35. Трипольская И.Ю. Интеграция системы образования Российской Федерации с системами образования других стран как условие повышения эффективности государственной образовательной политики // Тренды и управление. 2014. № 4. С. 416-420. (DOI: 10.7256/2307-9118.2014.4.12851).
36. Болтаевский А.А., Прядко И.П. Реформа российской высшей школы в оценках учащихся и обучающихся: опыт исследования // Политика и общество. 2015. № 8. С. 1054-1059. (DOI: 10.7256/1812-8696.2015.8.13223).

References (transliteration):

1. Cajete G. Indigenous knowledge: The Pueblo metaphor of Indigenous education // Reclaiming Indigenous voice and vision. 2000. С. 181-191.
2. Cajete G. Look to the mountain: An ecology of indigenous education. Kivaki Press, 585 E. 31st St., Durango, CO 81301, 1994.
3. Ocitti J.P. African indigenous education: As practised by the Acholi of Uganda. Nairobi: East African Literature Bureau, 1973.
4. Zamaraeva Yu.S. K voprosu o vozdeistvii global'nykh transformatsii na korennyye narody Severa, kompaktno prozhivayushchie v regionakh Rossiiskoi Federatsii // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. 2014. № 5-1. С. 113-116.
5. Zamaraeva Y.S. Phenomenological Description of Classical Music as an Ethnos-Forming Element of Yakut Culture // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2015. № 4(8). P. 707-721.
6. Libakova N.M., Sertakova E.A. Kul'turologicheskoe issledovanie korennykh malochislennykh narodov Krasnoyarskogo kraya: rezul'taty ekspertnogo interv'yuu // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. № 4. С. 598.
7. Koptseva N.P., Libakova N.M. Gigiena kak kul'turno-antropologicheskaya praktika sokhraneniya i translyatsii kul'tury korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. № 2. С. 646.
8. Koptseva N.P., Reznikova K.V., Pimenova N.N., Kistova A.V. Cultural and Anthropological Studies of Indigenous Peoples of Krasnoyarsk Krai Childhood (based on the field studies of Siberian Federal University in 2010-2013) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2014. № 8(7). P. 1312-1326.
9. Krko V., Pack N., Malakhova E. Education For The Future: New Strategies Of Distance Education For the Universities Of Eastern Siberia // Turkish Online Journal of Distance Education. 2014. T. 15. № 4.
10. Koptseva N.P. Expert analysis of the main trends of Northern Siberia's Indigenous small-numbered peoples economic development // Економічний часопис-XXI, (Economic Annals-XXI). 2014. № 11-12. P. 93-96.
11. Kirko V.I., Keush A.V. The Model of the Regional Innovative Platform of the Autonomic Educational Institution on the Example of the Siberian Federal University // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2011. № 1(4). P. 90-101.
12. Pimenova N.N. Korennyye malochislennyye narody v sovremennoi situatsii: ob'em i sodержanie ponyatiya // Sotsiodinamika. 2015. № 1. С. 112-134. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.1.14249. URL: http://e-nota-bene.ru/pr/article_14249.html).
13. Callaway A. Nigeria's indigenous education: the apprentice system // Оду; Journal of Yoruba and Related Studies. 1964. T. 1. № 1. P. 62-79.
14. Skutnabb-Kangas T., Dunbar R. Indigenous children's education as linguistic genocide and a crime against humanity?: A global view. Guovdageaidnu-Kautokeino: Góldu-Resource Centre for the Rights of Indigenous Peoples, 2010.
15. Barnhardt R., Kawagley A.O. Culture, Chaos and Complexity: Catalysts for Change in Indigenous Education. Eric, 1998.
16. Cleary L.M., Peacock T.D. Collected wisdom: American Indian education. Allyn & Bacon, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194, 1998.
17. May S., Aikman S. Indigenous education: Addressing current issues and developments. Taylor & Francis, 2003.

18. Berezhnova M.I., Pimenova N.N. Migratsiya kak sredstvo razvitiya territorii: istoricheskii primer Kolymenskogo kraya // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015. № 1. S. 1888.
19. Il'beikina M.I. Osobennosti vizual'no-antropologicheskikh issledovaniy indigennykh narodov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. № 4. S. 594.
20. Kirko V.I. Postsovetskie praktiki sokhraneniya etnokul'turnoi identichnosti korennykh narodov Severa i Sibiri v Krasnoyarskom krae Rossiiskoi Federatsii // *Sotsiodinamika*. 2015. № 6. S. 113-133. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.6.15607. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_15607.html).
21. Kistova A.V. Vliyanie etnicheskikh migratsionnykh protsessov na samoopredelenie korennykh malochislennykh narodov Sibiri (na primere etnicheskoi gruppy «chulymtsy» Tyukhtetskogo raiona Krasnoyarskogo kraya) // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015. № 1. S. 1887.
22. Kistova A.V., Koptseva N.P., Pimenova N.N. Kul'tura detstva korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka (na materiale polevykh issledovaniy chulymskoi etnokul'turnoi gruppy v Tyukhtetskom raione Krasnoyarskogo kraya) // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. № 1. S. 422.
23. Kicheeva K.A., Starko E.A., Reznikova K.V. Politiko-pravovye osnovy kul'turnykh vzaimodeistvii severnykh narodov Rossiiskoi Federatsii: istoriya i sovremennost' // *Sotsiodinamika*. 2015. № 5. S. 114-122. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.5.15320. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_15320.html).
24. Kovalevskii V.A., Kirko V.I., Malakhova E.V., Vasil'ev E.A. Realizatsiya distantsionnogo obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh otдалennogo poselka s ogranichenym dostupom k skorostnoi seti Internet // *NB: Pedagogika i prosveshchenie*. 2014. № 4. S. 72-85. (DOI: 10.7256/2306-4188.2014.4.13421. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_13421.html).
25. Koptseva N.P., Nevol'ko N.N., Reznikova K.V. Formirovanie etnicheskoi kul'turnoi identichnosti v sovremennoi Rossii s pomoshch'yu proizvedenii natsional'nogo iskusstva (na primere evenkiiskogo eposa i dekorativno-prikladnogo iskusstva) // *Pedagogika iskusstva*. 2013. № 1. S. 1-15.
26. Luzan V.S. Rol' biznes-sub'ektov v sotsial'no-kul'turnom razvitii korennykh malochislennykh narodov Rossiiskoi Federatsii // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. № 4. S. 592.
27. Pimenova N.N. Korennye malochislennye narody v sovremennoi situatsii: ob'em i sodержание ponyatiya // *Sotsiodinamika*. 2015. № 1. S. 112-134. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.1.14249. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_14249.html).
28. Reznikova K.V. Etnichnost' kak kategoriya sotsial'nogo poznaniya // *Sotsiodinamika*. 2015. № 1. S. 101-111. (DOI: 10.7256/2409-7144.2015.1.14228. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_14228.html).
29. Seredkina N.N. K voprosu o metodologicheskikh printsipakh kul'turno-semioticheskogo podkhoda v izuchenii iskusstva indigennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka // *NB: Kul'tury i iskusstva*. 2014. № 2. S. 127-146. (DOI: 10.7256/2306-1618.2014.2.11320. URL: http://e-notabene.ru/ca/article_11320.html).
30. Sitnikova A.A. Demografiya i migratsiya v poselkakh korennykh malochislennykh narodov Krasnoyarskogo kraya (poselki Pasechnoe, Essei, Surinda, Farkovo, Nosok, Karaul) // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015. № 1. S. 1883.
31. Sitnikova A.A. Sovremennye praktiki forsait-issledovaniya budushchego sotsial'no-antropologicheskikh sistem, v tom chisle etnokul'turnykh grupp severnykh regionov Rossiiskoi Federatsii // *NB: Problemy politiki i obshchestva*. 2014. № 9. S. 44-62. (DOI: 10.7256/2306-0158.2014.9.13405. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_13405.html).
32. Luzan V.S. Cultural Policy in Northern Territories: Specifics, Problems and Prospects // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2014. № 9(7). P. 1494-1509.

33. Seredkina N.N. Cultural and Semiotic Strategies of Constructing Indigenous Northern Ethnicity in Art (Based on the Yakut Art School) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2015. № 4(8). С. 769-792.
34. Zamarayeva Y.S., Kistova A.V., Reznikova K.V., Pimenova N.N., Seredkina N.N. Taymyr reindeer herding as a branch of the economy and a fundamental social identification practice for indigenous peoples of the Siberian Arctic //Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. № 6(3). P. 225-232.
35. Tripol'skaya I.Yu. Integratsiya sistemy obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii s sistemami obrazovaniya drugikh stran kak uslovie povysheniya effektivnosti gosudarstvennoi obrazovatel'noi politiki //Trendy i upravlenie. 2014. № 4. S. 416-420. (DOI: 10.7256/2307-9118.2014.4.12851).
36. Boltaevskii A.A., Pryadko I.P. Reforma rossiiskoi vysshei shkoly v otsenkakh uchaschikhsya i obuchayushchikh: opyt issledovaniya // Politika i obshchestvo. 2015. № 8. S. 1054-1059. (DOI: 10.7256/1812-8696.2015.8.13223).