



Тьютор:

ИСТОРИЯ ТЕРМИНА

Наталья Калинина

Появление в средние века в Оксфорде и Кембридже особой формы наставничества, получившей название тьюторства (от лат. *tutor* – защитник, опекун) было обусловлено самой вольной жизнью ранних европейских университетов и, в первую очередь, свободной системой образования.

Стать студентом в средние века было несложно. Вступительных экзаменов не было, достаточно было обратиться к университетским властям, заплатить вступительный взнос и записаться на тот или иной факультет. Университет свои требования предъявлял только на экзаменах, в остальном студент должен был сам выбрать, каким наукам обучаться, каких профессоров и какие предметы слушать, а, следовательно, и кому за это платить. Посетит ли он одну лекцию или пожелает изучить весь курс полностью – также зависело от школяра. К тому же, за конкретным университетом студенты закреплены не были, и в поисках такого обучения, которое им больше нравится, в любой момент могли

← Портрет молодого человека с книгой. Мастер вида церкви святой Гудулы. XV в. Лондонская Национальная галерея, Великобритания.

Тринити-колледж, Кембридж.
Офорт Джона ле Кьюкса по рисунку
Джонатана Андерсена Белла 1840 г.



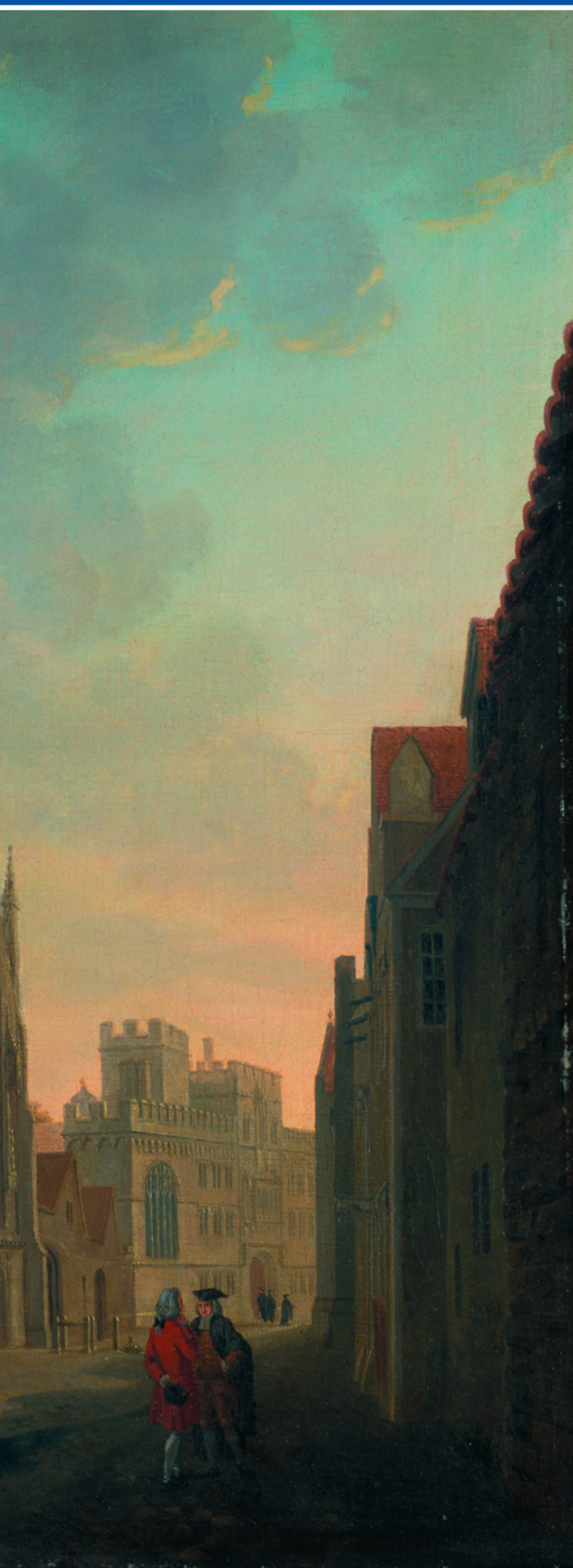


уйти в другое учебное заведение. Что и делали, как известно из разных средневековых источников, с немалым удовольствием.

Понятно, что каждый профессор был заинтересован получить как можно больше желающих слушать

именно его лекции. Даже в том случае, если преподаватель был священником, и получал плату от церкви – дело было не только в гонорах, но и в научном престиже. В подобных условиях появляется тьютор – посредник между университетом в лице

профессора и студентом. Собственно, это посредничество было жизненно необходимо обеим сторонам – совету студенту, какие курсы посетить, помогая ему составить индивидуальный план занятий, тьютор выполнял необходимую для своего времени



Слева:

Оксфорд. Худ. Майкл Анджело Рукер. 1771 г.
Йельский центр британского искусства, Нью-Хейвен, США.

Справа: Аллегория учительства. 1600 г.
Галерея аукционного дома Hampel.

Слово «педагог» – древнегреческое и означает дословно «ведущий ребенка». Но называли так не учителя, а раба, в обязанности которого входило сопровождение сына свободных греков в школу, охрана воспитанника, обучение его простым вещам. Вся ответственность за мальчика лежала на педагоге, он должен был постоянно находиться рядом со своим воспитанником. Единственным, но обязательным условием при выборе педагога-раба считалась верность дому.

еще одна важная задача: он контролировал процесс самообразования студента.

Тьюторами становились, как правило, земляки – в средневековых университетах существовало деление студентов по нациям (французы, норманны, пикардийцы, немцы), а также старшекурсники, растолковывавшие лекции новичкам. Для тех из них, кто после окончания университета сам собирался стать профессором и учить студентов, это была еще и своеобразная практика. При этом тьютор не только направлял студента и помогал ему, но и готовил его к сдаче экзаменов.

Кстати, явление это не ново: обучение, основанное на сотрудничестве обучаемых,

функцию: адаптировал личные предпочтения обучаемого к требованиям обучающего.

К тому же средневековые студенты были *«недисциплинированы, склонны к богемной жизни, вспыльчивы, любили покутить, выпить вина, провести время с женщинами и попеть песни»*. Поэтому на тьюторе лежала



Английский естествоиспытатель и ученый-энциклопедист XVII века Роберт Гук в возрасте семнадцати лет с наставником, директором Вестминстерской школы Ричардом Басби. Худ. Рита Грир.

Портрет школяра. Худ. Ян ван Скорел. 1531 г. ➔
Музей Бойманса – ван Бёнингена, Роттердам, Нидерланды.

встречается в самых разных культурах практически во все времена. В школах Спарты, например, каждый юноша, прошедший курс обучения, посвящал два года «подтягиванию» младших, которые приобретали в лице такого наставника не только учителя, но и старшего друга. Полезно было подобное сотрудничество и юным наставникам: они оттачивали свои знания и способности.

Принцип сотрудничества учеников в процессе обучения был также одним

из четырех «Великих принципов» конфуцианской педагогики, утверждавшей, что *«если учиться в одиночестве, не имея товарищей, кругозор будет ограничен, а познания скудны»*.

Та же тьюторская система отношений между старшими и младшими учениками культивировалась в средневековой Англии и до создания университетов. Воспитанником одной из лучших английских школ VIII века, основанной при Йоркском монастыре, и большим поклонником тьютор-

ской системы обучения был Алкуин, выполнявший при дворе Карла Великого функции министра просвещения и создававший по повелению Карла образцовые школы во Франции, Германии, Италии.

В XVI-XVII веках сфера деятельности тьютора, который всегда был советником и помощником студента во всех затруднениях, расширяется, а сама тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. Именно в этом столетии тьюторство становится официальным преподавательским «институтом» и закрепляется как неотъемлемая часть английского образования.

К XVIII веку это направление оформилось как окончательная пе-

В XVI-XVII вв. тьюторство становится официальным преподавательским «институтом» и закрепляется как неотъемлемая часть английского образования.



дагогическая технология, смысл которой заключался в том, чтобы помочь студенту определить собственный индивидуальный план в соот-

ветствии со своими предпочтениями и целями.

В русскую педагогическую практику слово «тьютор» было введено

англофилом М.Н. Катковым – 13 января 1868 года им был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность.