

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

У.С. Позднякова

Социокультурная анимация с участием детей: современные проблемы

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных проблем организации и функционирования анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей. В работе проведен развернутый анализ организационно-правовых и функциональных проблем организации и функционирования анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций, дана их авторская классификация. Автор исследовал причины возникновения вышеуказанных проблем. В статье выявлены причины появления данных проблем, их сущность, основные признаки.

В работе автором использовались следующие методы научного исследования: статистический; историзма; сравнительно-правового исследования; функциональный; сравнения; анализа; опросов.

Автором данной статьи выявлены и формализованы основные современные функциональные и организационно-правовые проблемы формирования и функционирования анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей. Проведена авторская классификация вышеуказанных проблем. В статье выявлены причины появления данных проблем, их сущность, основные признаки.

Ключевые слова: девиантность, делинквентность, поведение, организация, функционирование, система мер профилактики, спортивно-оздоровительная организация, общество, анимационная деятельность, проблемы.

Организация и функционирование анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части в системе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей на территории Российской Федерации осложнены рядом организационно-правовых и функциональных проблем.

В числе организационно-правовых проблем можно выделить следующие:

1) неразработанность понятия анимационной деятельности с участием детей (как вида психолого-педагогической деятельности человека в контексте ее использования в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как

части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей) в современной отечественной науке, а также системе научных и педагогических дисциплин, преподаваемых в системе высшего и среднего профессионального образования в нашей стране;

2) отсутствие на федеральном, региональном и местном уровнях необходимой законодательной и подзаконной нормативно-правовой базы, закрепляющей анимационную деятельность как вид психолого-педагогической деятельности человека (в частности, определяющей понятие анимационной деятельности, ее задачи и принципы, основные виды, особенности организации и осуществления в работе детских спортивно-оздоровительных ор-

ганизаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей, ответственность лиц, которые осуществляют вышеназванный вид анимационной деятельности с нарушением установленных норм и правил, либо не соответствующих по своим профессиональным или морально-этическим качествам данному виду деятельности);

3) неразработанность в современной отечественной и зарубежной науке и действующем законодательстве нормативно-правового и научного обоснования анимационной деятельности как необходимого (либо обязательного) элемента в системе мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций;

4) отсутствие устоявшихся в обществе в результате многократного применения и использования требований к профессиональным и этическим качествам лиц, осуществляющих анимационную деятельность в работе детских спортивно-оздоровительных организаций;

5) отсутствие в действующем законодательстве Российской Федерации норм, закрепляющих обязательное лицензирование, сертификацию анимационной деятельности с участием детей, а также аттестацию лиц, осуществляющих данный вид деятельности;

6) неразвитость общественной системы развития и контроля анимационной деятельности (в частности, отсутствие в Российской Федерации саморегулируемых организаций лиц, занимающихся анимационной деятельностью, как обязательного условия, с одной стороны, существования профессиональной анимационной деятельности, а с другой стороны, участия в ней аниматоров);

7) отсутствие разработанности в науке и практике, а также действующем законодательстве, единых критериев допустимости, достаточности и эффективности тех или иных отдельных форм и видов анимационных мероприятий (в контексте осуществляемой в работе детских спортивно-оздоровительных организаций нашей страны системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей).

Рассмотрим каждую из вышеназванных организационно-правовых проблем в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Неразработанность понятия анимационной деятельности с участием детей в отечественной

науке как вида психолого-педагогической деятельности человека в контексте ее использования в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей обусловлена, по мнению И.И. Шульги, тем, что педагогическая анимация (как социокультурный и психолого-педагогический феномен) - явление в отечественной педагогике, психологии и криминологии сравнительно молодое, получившее распространение лишь в постсоветский период (с начала 90-х годов прошлого столетия)¹.

Действительно, зачастую отношение традиционной педагогики и психологии к анимационным мероприятиям поверхностное. Анимация воспринимается как исключительно развлекающий (либо отчасти развивающий) творческий потенциал вид педагогической деятельности (причем применяемый, как правило, в отношении младших возрастных групп детей). При этом игнорируется огромный зарубежный и отечественный положительный опыт позитивного коррекционного, воспитательного, реабилитационного и иного характера в отношении детей с отклоняющимся развитием и поведением. В частности, анимационная модель организации детско-юношеского досуга в практике социальной работы за рубежом зачастую является основным, а не вспомогательным видом позитивного воздействия на несовершеннолетних, а также корректировки их поведения в обществе².

Подобное отношение к анимационной педагогике и анимационной деятельности с участием детей в отечественной науке отражается и в недостаточной разработанности анимационной деятельности как учебной и научной дисциплины в системе педагогических и научных дисциплин, преподаваемых в системе высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, а также отсутствию анимационной

¹ См. подробнее, например: Шульга И.И. Педагогическая анимация как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2008. № 2. С. 55-59.

² См. подробнее, например: Шульга И.И. Анимационная модель организации детско-юношеского досуга в практике социальной работы за рубежом // Теория и практика социальной работы на рубеже веков: Материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. НГТУ, 2001. С. 244-247.

деятельности как разновидности педагогических специальностей (бакалавриата, магистратуры).

В связи с этим, Т.В. Дедурина справедливо отмечает о необходимости целенаправленной подготовки «специалистов-аниматоров, обладающих комплексом инновационных специальных социально-культурных знаний, в контексте которых особое место занимают практические умения и навыки реализации функционального подхода в процессе анимационной деятельности. В этой связи теоретические знания функционального подхода к анимационной деятельности представляют собой комплекс специальных психолого-педагогических тренингов, направленных на практическое освоение аниматорами функций, четкое выполнение которых будет являться фактором эффективного функционирования учреждений»³.

Отсутствие в действующем законодательстве закрепления понятия анимационной деятельности (как вида психолого-педагогической деятельности человека) приводит к тому, что данный вид человеческой деятельности, являясь достаточно распространенным в Российской Федерации (по разным оценкам анимационной деятельностью в стране занимается постоянно, либо сезонно, от нескольких тысяч до нескольких десятков тысяч человек)⁴, выпадает из детального регулирования со стороны государства.

Во-первых, оказываются не определенными задачи и принципы анимационной деятельности, особенно в части ее использования как элемента системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций, вследствие чего характер, интенсивность и качество осуществления анимационной деятельности при работе с детьми не соотносятся с запросами и ожиданиями к анимационным мероприятиям, формируемыми администрациями вышеназванных учреждений.

Во-вторых, не определены основные виды анимации, используемой в работе детских спортивно-оздоровительных организаций, их специ-

фика применительно к различным группам детей с отклоняющимся поведением (по возрастному фактору, тяжести поведенческих девиаций, уровню физического, культурно-нравственного, психологического развития, способности воспринимать корректирующее воздействие аниматоров и т.д.).

В-третьих, отсутствие закрепления профессии аниматора в рассматриваемом в настоящей диссертации смысле в правовом поле затрудняет возможность привлечения недобросовестных аниматоров к ответственности за некачественно предоставленные анимационные услуги. Если же действиями аниматоров причинен значительный ущерб, либо вред здоровью ребенка, правоохранительные органы сталкиваются с трудностями по привлечению данных лиц к уголовной, либо административной ответственности. Это во многом обуславливает и то, что данным видом психолого-педагогической деятельности начинают заниматься лица, не соответствующие по профессиональным или морально-этическим качествам данному виду деятельности.

Современная наука и действующее законодательство страны обходит стороной вопрос нормативно-правового и научного обоснования анимационной деятельности в качестве необходимого (либо обязательного) элемента в системе мер профилактики отклоняющегося поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций. В тоже время, практика психолого-педагогического воздействия на детей с девиантным и делинквентным поведением свидетельствует об использовании широкого перечня технологий социально-культурной анимации в процессе коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних⁵, благодаря чему педагоги, психологи, врачи получают более широкий и гибкий перечень средств коррекционного воздействия на подобных детей.

В России отсутствуют единые специфические требования к профессиональным и этическим качествам аниматоров, занимающихся с детьми с отклоняющимся поведением.

Так, О.А. Пятибратова справедливо отмечает о необходимости профессиональной готовности

³ См. подробнее, например: Дедурина Т.В. Функциональный подход к развитию анимационной деятельности учреждений культуры: социально-культурный аспект: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.

⁴ См. подробнее, например: Гончаров В.В., Позднякова У.С. Организационно-правовые основы анимационной деятельности в Российской Федерации. Краснодар, 2014.

⁵ См. подробнее, например: Сайкина Л.В. Технологии социально-культурной анимации в процессе коррекции девиантного поведения подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007.

аниматоров, под которым она понимает сложное профессионально-личностное образование, отражающее необходимый и достаточный уровень овладения аниматором методов и технологий, а также мотивированную предрасположенность к самореализации в профессиональной деятельности. Структура данной готовности, по ее мнению, включает взаимосвязь различных компонентов: аксиологического (осознание значимости и ценности анимационной деятельности и необходимости специальной профессиональной подготовки менеджера-аниматора); гностического (освоение культуры речи, коммуникативных основ общения, применяемых в профессиональной деятельности); операционально-процессуального (сформированность системы навыков применения коммуникативных технологий для решения профессиональных задач), а уровни готовности – от высокого до недопустимого⁶.

Необходимость обеспечения высокого уровня этических качества аниматоров также требует закрепления единых требований к ним, потому что в погоне за прибылью многие лица, осуществляющие анимационную деятельность, используют недопустимые в педагогике и психологии приемы и способы коррекционного, мотивационного и иного воздействия на детей, что влечет причинение последним непоправимого ущерба психическому и физическому здоровью (вместо исправления или недопущения впредь отклоняющегося поведения у несовершеннолетних).

В связи с вышеизложенным представляется, что анимационная деятельность опрометчиво не помещена законодателем в перечень видов деятельности человека, подлежащих обязательному лицензированию (как, например, образовательная деятельность), ведь положениями о лицензировании конкретных видов деятельности устанавливаются исчерпывающие перечни выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности. Это не позволяет осуществлять данные виды деятельности непрофессиональными работниками, либо не в полном объеме, а также с нарушениями перечня выполняемых работ (оказываемых услуг). Кроме

того, Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 №99-ФЗ детально регламентирует условия получения лицензии на каждый лицензируемый вид деятельности, требования к соискателям лицензии, определяет срок действия лицензии, условия ее отзыва и прекращения действия, ответственность соискателей лицензии за нарушения требований законодательства, в том числе, и в случае предоставления в лицензирующий орган документов и информации, не соответствующих действительности, подложных, сфальсифицированных и т.п.⁷.

Значимой проблемой является и отсутствие сертификации анимационной деятельности с участием детей, а также организаций и лиц, оказывающих анимационные услуги подобного рода. В значительной мере на качество и профессионализм аниматоров влияет и отсутствие в действующем законодательстве Российской Федерации норм, закрепляющих обязательную профессиональную аттестацию аниматоров с определенной периодичностью. В тоже время, проведение регулярных профессиональных аттестаций аниматоров позволило бы не только повысить уровень их профессионализма, но и мотивировало бы их к постоянному повышению уровня теоретических знаний, получению дополнительного профессионального образования, участию в различных научных и практических психолого-педагогических тренингах, семинарах, курсах повышения квалификации и т.д.

Огромной проблемой в настоящее время является неразвитость общественной системы развития и контроля анимации в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей.

В контексте осуществления педагогической коррекционной анимации в отношении детей с отклоняющимся развитием и поведением отсутствие в действующем законодательстве обязательного условия по созданию саморегулируемых организаций аниматоров и участию в них всех практикующих профессиональных аниматоров представляется неоправданным и снижающим эффективность данного коррекционного воздействия.

⁶ См. подробнее, например: Пятибратова О.А. Формирование профессиональной готовности будущих менеджеров-аниматоров к туристской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.

⁷ См. подробнее: Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ // Российская газета. 06.05.2011. № 5473.

Проблема отсутствия разработанности единых критериев допустимости, достаточности и эффективности форм и видов анимации обусловлена необходимостью согласования анимационной деятельности с иными мерами профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций. Анимационные мероприятия должны усиливать их эффект, отвечать общим задачам и сроком психолого-педагогической коррекции несовершеннолетних, этапам восстановления их психофизиологического здоровья. Таким образом, отсутствие единых критериев допустимости, достаточности и эффективности форм и видов анимации не позволяет обеспечить единую психолого-педагогическую и оздоровительную организацию досуга и оздоровления ребенка в рамках спортивно-оздоровительного учреждения⁸.

В числе современных функциональных проблем анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей следует выделить:

1) отсутствие четких и единообразных правил и процедур осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как элемента системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей;

2) отсутствие систем оценки эффективности (результативности) осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных учреждений как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей;

3) неразработанность системы привязки анимационных мероприятий к иным мерам профилактики девиантного и делинквентного поведения детей в работе детских спортивно-оздоровительных организаций (отсутствие механизма их использования в комплексе вышеназванных мер).

Первая из вышеназванных функциональных проблем обусловлена несколькими причинами.

Прежде всего, современная отечественная наука и практика осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей не выработала единых стандартов оказания анимационных услуг для детей с отклоняющимся поведением. Однако действующее российское законодательство в утвержденных национальных стандартах оказания тех или иных услуг уже активно использует анимационную деятельность как вид оказываемых услуг.

Например, национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 50764-2009 «Услуги общественного питания. Общие требования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 03.11.2009 №495-ст, в пункте 4.6 «Услуги по организации досуга, в том числе развлекательные», закрепил такую разновидность оказываемых населению услуг как «организация музыкального и развлекательного (анимационного) обслуживания»⁹.

Другая причина отсутствия четких и единообразных правил и процедур осуществления анимационной деятельности с участием детей с отклоняющимся поведением состоит в том, что данные услуги (как вид коррекционной педагогической деятельности) не являются основными в работе детских спортивно-оздоровительных организаций, а используются ими как дополнительные.

Более того, большое разнообразие организационно-правовых форм и форм собственности спортивно-оздоровительных организаций в Российской Федерации не позволяет в отсутствие единого механизма стандартизации и сертификации (лицензирования) анимационных услуг координировать создание, утверждение, контроль и продвижение единых правил осуществления (оказания) тех или иных анимационных мероприятий (услуг).

Следствием нерешённости вышеназванной проблемы в практике функционирования детских спортивно-оздоровительных организаций явля-

⁸ См. подробнее, например: Шульга И.И. Проблема педагогической организации детско-юношеского досуга в контексте современной социокультурной ситуации // Педагог: наука, технология, практика. 2002. № 1-2. С. 141-147.

⁹ См. подробнее: Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 03.11.2009 № 495-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 50764-2009 «Услуги общественного питания. Общие требования». (<http://files.stroyinf.ru/Data1/57/57571>).

ется то, что данные учреждения применяют анимационные мероприятия с различной степенью интенсивности и эффективности, что снижает общий эффект по осуществлению мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и препятствует полноценной социализации, ресоциализации, адаптации, реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением и превращению их в полноценных личностей и достойных членов российского гражданского общества.

Вторая из вышеуказанных проблем обусловлена отсутствием единых критериев оценки эффективности и результативности использования анимационных мероприятий при осуществлении в работе детских спортивно-оздоровительных организаций мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей, а также критериев оценки уровня профессиональной готовности и эффективности самих аниматоров.

Так, О.А. Пятибратова отмечает, что в практике анимационной деятельности в России отсутствуют единые критерии оценки уровня сформированности профессиональной готовности аниматоров, к которым она, в частности, относит: «мотивационно-ценностный (способность и интерес к проблеме профессиональной компетентности менеджера-аниматора, устойчивое стремление к самообразовательной деятельности ...); профессионально-когнитивный (овладение... системой фундаментальных и практико-ориентированных знаний, сформированность критичности, системности, мышления, сформированность стиля управления); профессионально-деятельностный

(готовность и способность к самостоятельному применению управленческого инструментария в профессионально-экономической деятельности, реализация индивидуального стиля профессиональной деятельности для решения задач...)»¹⁰.

Третья из вышеуказанных функциональных проблем осуществления анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций вытекает из предыдущей, так как без формирования четких и единообразных критериев оценки эффективности и результативности использования анимационных мероприятий при осуществлении мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей, их влияния на общие результаты коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, улучшения состояния физиологического и психического здоровья детей невозможно построить оптимальную систему привязки анимационных мероприятий к иным мерам профилактики отклоняющегося поведения детей в работе вышеуказанных организаций (то есть осуществлять комплексное их использование).

Решение вышеуказанных современных организационно-правовых и функциональных проблемы организации и функционирования анимационной деятельности в работе детских спортивно-оздоровительных организаций как части системы мер профилактики девиантного и делинквентного поведения детей требует построения типовой модели на уровне субъекта Российской Федерации с использованием отечественного и зарубежного опыта осуществления мероприятий коррекционной анимации.

Список литературы:

1. Гончаров В.В., Позднякова У.С. Организационно-правовые основы анимационной деятельности в Российской Федерации. Краснодар, 2014.
2. Дедурина Т.В. Функциональный подход к развитию анимационной деятельности учреждений культуры: социально-культурный аспект: Автореф. дис. ... канд. педагогических наук. М., 2009.
3. Позднякова У.С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // NB: Психология и психотехника. 2013. №10. С. 94-129. (DOI: 10.7256/2306-0425.2013.10.11391. URL: http://www.e-notabene.ru/psp/article_11391.html).

¹⁰ См. подробнее, например: Пятибратова О.А. Формирование профессиональной готовности будущих менеджеров-аниматоров к туристской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.

4. Позднякова У.С. Принципы организации и функционирования анимационной деятельности в системе образования, воспитания и организации досуга детей // Педагогика и просвещение. 2013. №3. С. 225-233. (DOI: 10.7256/2306-434X.2013.3.10350).
5. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 03.11.2009 №495-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 50764-2009 «Услуги общественного питания. Общие требования». (<http://files.stroyinf.ru/Data1/57/57571>).
6. Пятибратова О.А. Формирование профессиональной готовности будущих менеджеров-аниматоров к туристской деятельности: Автореф. дис. ... канд. педагогических наук. М., 2008.
7. Сайкина Л.В. Технологии социально-культурной анимации в процессе коррекции девиантного поведения подростков: Автореф. дис. ... канд. педагогических наук. Тамбов, 2007.
8. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 №99-ФЗ // Российская газета. 06.05.2011. №5473.
9. Шульга И.И. Анимационная модель организации детско-юношеского досуга в практике социальной работы за рубежом // Теория и практика социальной работы на рубеже веков: Материалы Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. НГТУ, 2001. С. 244-247.
10. Шульга И.И. Педагогическая анимация как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2008. №2. С. 55-59.
11. Шульга И.И. Проблема педагогической организации детско-юношеского досуга в контексте современной социокультурной ситуации // Педагог: наука, технология, практика. 2002. №1-2. С. 141-147.

References (transliteration):

1. Goncharov V.V., Pozdnyakova U.S. Organizatsionno-pravovye osnovy animatsionnoi deyatel'nosti v Rossiiskoi Federatsii. Krasnodar, 2014.
2. Dedurina T.V. Funktsional'nyi podkhod k razvitiyu animatsionnoi deyatel'nosti uchrezhdenii kul'tury: sotsial'no-kul'turnyi aspekt: Avtoref. dis. ... kand. pedagogicheskikh nauk. M., 2009.
3. Pozdnyakova U.S. Ponyatie, priznaki i formy deviantnogo i delinkventnogo povedeniya detei // NB: Psikhologiya i psikhotehnika. 2013. №10. S. 94-129. (DOI: 10.7256/2306-0425.2013.10.11391. URL: http://www.e-notabene.ru/psp/article_11391.html).
4. Pozdnyakova U.S. Printsipy organizatsii i funktsionirovaniya animatsionnoi deyatel'nosti v sisteme obrazovaniya, vospitaniya i organizatsii dosuga detei // Pedagogika i prosveshchenie. 2013. №3. S. 225-233. (DOI: 10.7256/2306-434X.2013.3.10350).
5. Prikaz Federal'nogo agentstva po tekhnicheskomu regulirovaniyu i metrologii ot 03.11.2009 №495-st «Ob utverzhdenii natsional'nogo standarta Rossiiskoi Federatsii GOST R 50764-2009 «Uslugi obshchestvennogo pitaniya. Obshchie trebovaniya». (<http://files.stroyinf.ru/Data1/57/57571>).
6. Pyatibratova O.A. Formirovanie professional'noi gotovnosti budushchikh menedzherov-animatorov k turistskoi deyatel'nosti: Avtoref. dis. ... kand. pedagogicheskikh nauk. M., 2008.
7. Saikina L.V. Tekhnologii sotsial'no-kul'turnoi animatsii v protsesse korrektsii deviantnogo povedeniya podrostkov: Avtoref. dis. ... kand. pedagogicheskikh nauk. Tambov, 2007.
8. Federal'nyi zakon «O litsenzirovanii otchel'nykh vidov deyatel'nosti» ot 04.05.2011 №99-FZ // Rossiiskaya gazeta. 06.05.2011. №5473.
9. Shul'ga I.I. Animatsionnaya model' organizatsii detsko-yunosheskogo dosuga v praktike sotsial'noi raboty za rubezhom // Teoriya i praktika sotsial'noi raboty na rubezhe vekov: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Novosibirsk: Izd. NGTU, 2001. S. 244-247.
10. Shul'ga I.I. Pedagogicheskaya animatsiya kak sotsiokul'turnyi i psikhologo-pedagogicheskii fenomen // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2008. №2. S. 55-59.
11. Shul'ga I.I. Problema pedagogicheskoi organizatsii detsko-yunosheskogo dosuga v kontekste sovremennoi sotsiokul'turnoi situatsii // Pedagog: nauka, tekhnologiya, praktika. 2002. №1-2. S. 141-147.