

ПРАВОВАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в статье рассматриваются правовые и организационные проблемы профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних на основании чего формулируются предложения по ее совершенствованию. Педагогическая профилактика в деятельности Подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) представляет собой систему воспитательных воздействий на подростков, в ходе которых исправляются отклонения в их нравственном развитии и поведении, а также формируются личностные качества, соответствующие социальным и моральным нормам, принятым в обществе, государстве. Особое значение для повышения эффективности деятельности сотрудников ПДН приобретает ранняя профилактика, объектом которой являются подростки, у которых наблюдаются и проявляются отклонения в нравственном развитии и поведении, однако для которых пока не характерно состояние социально-педагогической запущенности, несоответствие поведения основным общественным требованиям, но некоторые отклонения в их поведении уже вызывают тревогу. Методологическую основу статьи составили современные достижения теории познания. В процессе исследования применялись общепедагогические, теоретические, общепедагогические методы (диалектика, системный метод, анализ, синтез, аналогия, дедукция, наблюдение, моделирование), традиционно правовые методы (формально-логический), а также методы, используемые в конкретно-социологических исследованиях (статистические, экспертные оценки и др.). По нашему мнению, первым направлением совершенствования профилактической деятельности ПДН является осуществление ранней профилактики противоправного поведения подростков в процессе совместной педагогической деятельности педагогов (руководителей) общеобразовательных школ и сотрудников ПДН с учетом особенностей той территории, на которой расположена конкретная школа, микрорайона, в котором проживают ее учащиеся (экономических, ментальных, природных, культурных и др.). Раннюю профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних важно начинать уже в начальных классах общеобразовательной школы, проводить ее и с учащимися, и с их родителями. Учитывая особую значимость ранней профилактики подростковой преступности, мы считаем необходимым в рамках первого из определяемых нами направлений постепенный переход к доминирующей роли ранней профилактики, которая осуществляется совместными усилиями педагогов (руководителей) общеобразовательных школ и сотрудников ПДН.

Ключевые слова: полиция, ПДН, МВД, сотрудник, профилактика, воспитание, предупреждение, правонарушение, дети, несовершеннолетние.

Педагогическая профилактика в деятельности Подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) представляет собой систему воспитательных воздействий на подростков, в ходе которых исправляются отклонения в их нравственном развитии и поведении, а также формируются личностные качества, соответствующие социальным и моральным нормам, принятым в

обществе, государстве. Особое значение для повышения эффективности деятельности сотрудников ПДН приобретает ранняя профилактика, объектом которой являются подростки, у которых наблюдаются и проявляются отклонения в нравственном развитии и поведении, однако для которых пока не характерно состояние социально-педагогической запущенности, несоответствие поведения основ-

ным общественным требованиям, но некоторые отклонения в их поведении уже вызывают тревогу.

Проблемы повышения эффективности педагогической профилактики в предупреждении подростковой преступности, а также практический опыт позволяют утверждать, что разработку совершенствования профилактической деятельности необходимо осуществлять с учетом специфики той территории, на которой осуществляется такая деятельность, а также профессиональной подготовки, личностно-профессиональных качеств сотрудников ПДН, особенностей организации и управления их деятельностью.

По нашему мнению, первым направлением совершенствования профилактической деятельности ПДН является осуществление ранней профилактики противоправного поведения подростков в процессе совместной педагогической деятельности педагогов (руководителей) общеобразовательных школ и сотрудников ПДН с учетом особенностей той территории, на которой расположена конкретная школа, микрорайона, в котором проживают ее учащиеся (экономических, ментальных, природных, культурных и др.). Раннюю профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних важно начинать уже в начальных классах общеобразовательной школы, проводить ее и с учащимися, и с их родителями. Учитывая особую значимость ранней профилактики подростковой преступности, мы считаем необходимым в рамках первого из определяемых нами направлений постепенный переход к доминирующей роли ранней профилактики, которая осуществляется совместными усилиями педагогов (руководителей) общеобразовательных школ и сотрудников ПДН. Конечно, одной такой деятельностью не удастся искоренить глубинные причины (социально-экономические, культурные и т.п.), но можно изменить отношение подростков к тем проявлениям причин, с которыми они сталкиваются в жизни, сформировать в нем качества законопослушного гражданина Отечества.¹

Второе направление совершенствования профилактической деятельности ПДН, по нашему мнению, это овладение сотрудниками ПДН педагогической техникой, необходимой для достижения целей профилактической деятельности. Практика

показывает, что сотрудники ПДН в процессе проведения профилактической работы с подростками не владеют должным образом педагогической техникой, т.е. теми специальными педагогическими действиями, средствами, приемами, которые используются в педагогическом общении с подростками². Педагогическое общение является обязательным элементом педагогической профилактики и представляет специально организованное по инициативе сотрудника ПДН и управляемое им социально-психологическое взаимодействие с подростком. Содержанием педагогического общения является обмен информацией, а также оказание воспитательного воздействия с использованием различных коммуникативных средств. При отсутствии владения сотрудником ПДН должным образом педагогической техникой, при неправильной организации педагогического общения с подростком, цели профилактики достигнуты не будут и подросток, по-прежнему, будет находиться в группе риска.

Часто педагогическое общение сотрудника ПДН и подростка осуществляется в процессе проведения профилактических бесед с ним. К сожалению, иногда сотрудник ПДН не знает, с чего начать разговор с подростком, как «разговорить» его, помочь преодолеть замкнутость или, наоборот, агрессивность, враждебность, как получить необходимую информацию, как заставить подростка слушать и понимать то, что говорит сотрудник ПДН. Случается, что сотрудник ПДН не обладает и необходимым терпением.

Часто в педагогической технике сотрудника ПДН, которая используется им при проведении индивидуальных профилактических бесед, выделяются три направления: 1) использование речевых (вербальных) средств (прежде всего, это слова, которые использует сотрудник, построение фраз, стиль общения и т.п.); 2) использование неречевых (невербальных) средств (мимика, жестикация, прикосновение и т.п.); 3) обстановка, в которой осуществляется взаимодействие, и использование поведенческих средств (помещение, мебель, электронная техника, а также поза, перемещение, дистанцирование сотрудника ПДН в процессе воспитания и т.п.). Важно максимально полно использовать все составляющие педагогической техники сотрудника ПДН. Однако такое использование требует от сотрудников сдержанности, терпения,

¹ Об этом свидетельствуют, в частности, и мнения школьников, которые они высказывают о школах и школьных учителях на форуме, который можно найти по адресу: — URL: <http://bvf.ru/forum/>

² Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел. — М., 2012.

настойчивости, которые приобретаются вместе с опытом проведения различных воспитательных мероприятий. При этом ни одно из направлений — речевое (вербальное), неречевое (невербальное), обстановочно-поведенческое не гарантирует достижение желаемого результата, если не сочетается с другими направлениями, не подчиняется общей воспитательной цели деятельности сотрудников ПДН.

Наблюдения за работой сотрудников ПДН и приобретенный в процессе службы в ПДН опыт позволяют сформулировать следующие предложения по применению педагогической техники:

- 1) использовать понятные подростку юридические термины, быть не многословным. В то же время, нельзя чрезмерно упрощать свою речь, использовать сленг. Неприятные впечатления возникают в связи с использованием сотрудником ПДН слов-паразитов, таких как «значит», «ну», «так», «вот» и т.п. Речь опытного сотрудника ПДН должна не только отличаться выразительностью слов и интонаций, но и ясностью произношения, использованием ярких и разнообразных словесных оборотов, включением в нее уместных пословиц и афоризмов и т.п.;
- 2) не использовать реплики и высказывания, оказывающие отрицательный воспитательный эффект на подростка, такие («Ты опять ничего не понял! Сколько раз тебе можно повторять?», «И откуда ты такой взялся? Кошмар!», «Ну, что с тобой с таким делать? Как еще с тобой разговаривать?» и т.п.). Необходимо находить и использовать фразы, которые способны оказать положительный воспитательный эффект («Давай вместе подумаем», «Попробуем с тобой обсудить», «Ты все правильно понимаешь, но», «Ты это хорошо придумал, но» и т.п.);
- 3) не забывать о роли мимики, выражении лица сотрудника ПДН в процессе проведения беседы с подростком. Например, нахмуренные брови, сжатые губы и стиснутые зубы, холодность и надменность в выражении глаз сотрудника ПДН могут лишь запугать подростка, заставят его замкнуться в себе, усилят чувство собственной неполноценности, а возможно — скрытой агрессии, которая затем проявится в поступках;
- 4) уместно использовать жестикуляцию в процессе проведения индивидуальной воспитательной беседы. Продуманная и адекват-

ная ситуации жестикуляция сотрудника ПДН в ходе воспитательной беседы обычно воспринимается подростком как признак заинтересованности и дружелюбия, а чрезмерная жестикуляция может быть воспринята как выражение беспокойства или неуверенности в том, что говорит сотрудник ПДН. В процессе общения возможно использование прикосновений, с помощью которого можно не только привлечь внимание подростка, но и выразить к нему свое отношение, установить с ним более тесный контакт, успокоить его, снизить напряжение в разговоре с ним и т.п.;

- 5) следует помнить о социальной дистанции. Не рекомендуется излишне приближаться или отдаляться от подростка в ходе проведения профилактической беседы. В отличие от детей младших возрастов, которые предпочитают держаться ближе к собеседнику, подростки стремятся занимать отдаленное положение. Кроме того, заведомо более высокий социальный статус сотрудника ПДН будет «подталкивает» подростка к занятию места на возможно большем расстоянии от него, что также нужно учитывать, создавая максимально удобные для достижения воспитательных целей условия взаимодействия. Нужно понимать, что очень часто чрезмерное приближение к подростку может восприниматься им как посягательство на личность и выглядеть не тактично.

Такие направления преодоления недостатков, связанных с отсутствием у отдельных сотрудников ПДН необходимой педагогической техники, могут способствовать существенному повышению эффективности профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.

Третье направление совершенствования профилактической деятельности ПДН — обучение сотрудников ПДН методам и средствам использования психолого-педагогического инструментария в процессе профилактики подростковой преступности. Современные педагогика и психология предоставляют широкий спектр научно обоснованных методов и средств проведения эффективной и результативной педагогической профилактики подростковой преступности. Сотрудникам ПДН важно не только знать о них, но и умело использовать в практической деятельности.

В тоже время, очень важно научиться грамотно и эффективно использовать современный инструментарий педагогической и психологической диагностики, причем как для выявления причин,

которые привели подростка в группу риска, так и для определения максимально эффективных направлений индивидуальной профилактической работы с каждым конкретным подростком.

Четвертое направление совершенствования профилактической деятельности ПДН: подготовка в вузах МВД специалистов для ПДН, обладающих необходимыми психолого-педагогическими знаниями, а также умениями и навыками организации и проведения эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками в ходе профилактики подростковой преступности, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности.

Таким образом, среди множества причин, порождающих правонарушения и преступления несовершеннолетних, имеют педагогическую природу следующие:

- причины, следствием которых стали низкий уровень воспитательной работы в общеобразовательных школах и недостаточная квалификация педагогов, отсутствие системы внешкольных центров развития, в которых подростки могли бы бесплатно заниматься спортом, интеллектуальной и творческой деятельностью;
- причины, связанные с неудовлетворительными условиями воспитания детей в семьях, отсутствие у многих родителей знаний об особенностях воспитания подростков, а также умений и навыков воспитания и общения со своими детьми, направленные на их развитие как всесторонне развитых личностей; причины, породившие безнадзорность за детьми со стороны родителей, руководителей и педагогов общеобразовательных школ, отсутствие должного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением подростков;
- причины, возникшие из-за недостатков и просчетов в совместной деятельности общеобразовательных школ и сотрудников ПДН, в процессе которой осуществляется ранняя профилактика противоправного поведения подростков.

В системе педагогических причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в соответствии с критерием особенностей их зарождения выделяются следующие причины:

- связанные с воспитанием в семье;
- связанные с дошкольным и школьным воспитанием;

- связанные со стихийно-групповым общением;
- связанные с особенностями психологического восприятия внешних воздействий со стороны семьи, школы, группы, общества;

Как уже неоднократно подчеркивалось индивидуальная воспитательная работа с подростками, отнесенными к разным категориям и группам риска, имеет существенные особенности, а потому успех педагогической профилактики подростковой преступности будет зависеть от того, насколько учитываются сотрудниками ПДН в процессе ее проведения те причины педагогического свойства, которые привели конкретного подростка в группу риска, а также индивидуальные психологические особенности подростка, его способности следовать тем рекомендациям и предупреждениям, которые дает сотрудник ПДН.

Преступность несовершеннолетних в последние годы существенно «помолодела», а подростковая преступность все чаще становится продолжением тех общественно опасных деяний, которые совершают дети уже в 8–10 лет. Поэтому особое значение приобретает ранняя профилактика, которая должна проводиться совместными усилиями учителей начальных классов и сотрудников ПДН и представлять собой комплекс взаимосвязанных педагогических мер, направленных на предотвращение любых отклонений в поведении детей, и обеспечивающих преодоление уже сформировавшегося у отдельных из них негативного отношения к исполнению установленных требований.

Начиная индивидуальную профилактическую работу с конкретным подростком, сотруднику ПДН необходимо с использовать различные педагогические подходы. Следует выяснить не только то, какие методы оказываются наиболее эффективными в работе с ним (убеждения, поощрения, наказания), но и какими средствами можно усилить их воспитательное воздействие. Наиболее эффективные методы и средства педагогической профилактики, применение которых обеспечит достижение поставленной цели и решение определенных задач, должны найти отражение в составляемой сотрудником ПДН программе индивидуальной профилактической работы с подростком³.

Исследование возможностей педагогической профилактики применительно к подростковой преступности позволяет разработать предложения по совершенствованию деятельности ПДН,

³ Костенников М.В., Куракин А.В. Актуальные проблемы административного права. — М., 2013.

если будет осуществлено углубленное изучение а) правонарушений и преступлений подростков как социального и уголовно-правового явления; б) причин и условий правонарушений и преступлений несовершеннолетних, как системы взаимосвязанных негативных факторов и условий, среди которых будут выделены и во взаимосвязи рассмотрены экономические, социальные, политические, организационно-управленческие, психолого-педагогические и др.; в) личности несовершеннолетнего правонарушителя и особых характеристик его личностных качеств и свойств; г) способов и средств профилактики преступности, как системы государственных мер, обеспечивающих ослабление факторов подростковой преступности и устранение ее причин, коррекцию поведения несовершеннолетних преступников и удержание их от противоправных деяний;

В качестве предложений по совершенствованию профилактической деятельности ПДН по предупреждению подростковой преступности, представляется возможным выделить следующие направления:

- 1) осуществление ранней профилактики противоправного поведения подростков в процессе совместной педагогической деятельности педагогов общеобразовательных школ и сотрудников ПДН необходимо проводить с учетом особенностей той территории, на которой расположена конкретная школа, микрорайона, в котором проживают ее учащиеся (экономических, ментальных, природных, культурных и др.); раннюю профилактику правонарушений и преступлений важно начинать уже в начальных классах общеобразовательной школы, проводить ее и с учащимися, и с их родителями;
- 2) сотрудникам ПДН необходимо овладеть педагогической техникой, для достижения целей профилактической деятельности, так как на практике некоторые сотрудники ПДН в процессе проведения профилактической работы с подростками не владеют должным образом педагогической техникой, т.е. теми специальными педагогическими действиями, средствами, приемами, которые используются в педагогическом общении с подростками.
- 3) повышению эффективности профилактической работы будет способствовать обучение сотрудников ПДН методам и средствам использования психолого-педагогического инструментария в процессе профилактики подростковой преступности;
- 4) в вузах МВД важно готовить специалистов для ПДН, обладающих необходимыми психолого-педагогическими знаниями, а также умениями и навыками организации и проведения эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками в ходе профилактики подростковой преступности, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности.

Библиография:

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. — М.: Логос, 2004.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Электронная библиотека учебников. Педагогика.-URL: <http://studentam.net/content/view/5/5>
3. Ветошкин С.А. Ювенальное право / С.А. Ветошкин. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009.
4. Гурьева В.А. Психопатология подросткового возраста / В.А. Гурьева, В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин. — Томск, 2004.
5. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
6. Комаров Э.П. Трудные дети: Инструкция по взаимодействию: ме-тод.пос. для сотрудников органов внутренних дел / Э.П. Комаров.-М: Генезис, 2009.-URL:<http://www.psychol-ok.ru/lib/komarov/opn/>
7. Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. — М.: ПЕР СЭ, 2007.
8. Криминология: учебник / Под ред. А.И. Долговой. — М.: Юрист, 2007.
9. Криминология: уч.пос. / под ред. СМ. Иншакова, А.В.Симоненко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008.
10. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева.-Воронеж, ВИ МВД России, 2012.

11. Прудников Б.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности, наркомании среди несовершеннолетних: административно-правовое регулирование / Б.П. Прудников, О.П. Рыбалкина. — М.: ЮНИТИ, 2004.
12. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики // СОЦИС. — 2007. — № 12.
13. Демидова-Петрова Е.В. Современная криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности // Административное и муниципальное право. — 2014. — 5. — С. 455–460. DOI: 10.7256/1999-2807.2014.5.11733.
14. Астишина Т.В., Маркелова Е.В., Обголец И.А. Предупреждение полицией преступлений несовершеннолетних // Полицейская деятельность. — 2013. — 2. — С. 93–99. DOI: 10.7256/2222-1964.2013.02.3.
15. Куракин А.В., Костеников М.В. Административно-правовое противодействие коррупции в системе государственной службы и в деятельности сотрудников полиции Российской Федерации и зарубежных государств // NB: Российское полицейское право. — 2013. — 1. — С. 65–83. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.1.735. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_735.html

References:

1. Bakaev A.A. Sistema profilaktiki pravonarushenii nesovershennoletnikh / A.A. Bakaev. — М.: Logos, 2004.
2. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Elektronnaya biblioteka uchebnikov. Pedagogika.-URL: <http://studentam.net/content/view/5/5>
3. Vetoshkin S.A. Yuvenal'noe pravo / S.A. Vetoshkin. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2009.
4. Gur'eva V.A. Psikhopatologiya podrostkovogo vozrasta / V.A. Gur'eva, V.Ya. Semke, V.Ya. Gindikin. — Tomsk, 2004.
5. Kikot' V.Ya., Stolyarenko A.M. Prikladnaya yuridicheskaya pedagogika v organakh vnutrennikh del.-Moskva: YuNITI-DANA, 2012
6. Komarov E.P. Trudnye deti: Instruksiya po vzaimodeistviyu: me-tod.pos. dlya sotrudnikov organov vnutrennikh del / E.P. Komarov.-M: Genesis, 2009.-URL:<http://www.psychol-ok.ru/lib/komarov/opn/>
7. Kondrat'ev M. Yu. Azbuka sotsial'nogo psikhologa-praktika / M.Yu. Kondrat'ev, V.A. Il'in. — М.: PER SE, 2007.
8. Kriminologiya: uchebnik / Pod red. A.I. Dolgovoï. — М.: Yurist, 2007.
9. Kriminologiya: uch.pos. / pod red. SM. Inshakova, A.V.Simonenko. — М.: YuNITI-DANA: Zakon i pravo, 2008.
10. Lelekov V.A. Yuvenal'naya kriminologiya: uchebnik / V.A. Lelekov, E.V. Kosheleva. — Voronezh, VI MVD Rossii, 2012.
11. Prudnikov B.P. Profilaktika besprizornosti, beznadzornosti, narkomanii sredi nesovershennoletnikh: administrativno-pravovoe regulirovanie / B.P. Prudnikov, O.P. Rybalkina. — М.: ЮНИТИ, 2004.
12. Khanipov R.A. Delinkventnost': sovremennye podrostkovye soobshchestva i nasil'stvennyye praktiki // SOTSIS. — 2007. — №12.
13. Demidova-Petrova E.V. Sovremennaya kriminologicheskaya kharakteristika prestupnosti nesovershennoletnikh kak odnogo iz vidov prestupnosti // Administrativnoe i munitsipal'noe pravo. — 2014. — 5. — S. 455–460. DOI: 10.7256/1999-2807.2014.5.11733.
14. Astishina T.V., Markelova E.V., Obgol'ts I.A. Preduprezhdenie politsei prestuplenii nesovershennoletnikh // Politseiskaya deyatelnost'. — 2013. — 2. — S. 93–99. DOI: 10.7256/2222-1964.2013.02.3.
15. Kurakin A.V., Kostennikov M.V. Administrativno-pravovoe protivodeistvie korrupsitsii v sisteme gosudarstvennoi sluzhby i v deyatelnosti sotrudnikov politzii Rossiiskoi Federatsii i zarubezhnykh gosudarstv // NB: Rossiiskoe politseiskoe pravo. — 2013. — 1. — S. 65–83. DOI: 10.7256/2306-4218.2013.1.735. URL: http://www.e-notabene.ru/pm/article_735.html