

---

---

# КЛЮЧИ ТВОРЧЕСТВА

---

Н.С. Светозарова

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

---

**Аннотация.** В данной статье рассматривается информационная коммуникативная компетентность как выражение развитости продуктивно реализуемых в иноязычной коммуникации системы качественных характеристик. Рассматривается проектный метод формирования информационной коммуникативной компетентности и метод компьютерного обучения как наиболее актуальный на настоящий момент. Образование в современной школе не просто готовит учеников для приобретения в дальнейшем профессии в вузе, а становится важнейшим средством и ресурсом становления компетентной в различных вопросах личности, способной и готовой к жизни в поликультурном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции. В данной статье мы рассмотрим инновационные методики обучения иностранному языку в старшей школе, такие, как использование компетентностного подхода, проектных технологий и internet-технологий. Нарастающий характер всеобщей информатизации и интеграции глобального сообщества порождает новые тенденции в развитии современного языкового образования, ставит новые цели и задачи перед педагогикой, методикой обучения иностранному языку. Выявление адекватности и продуктивности использования инновационных технических средств с целью формирования информационно — коммуникативных компетенций у старших школьников на настоящий момент становится наиболее актуальной задачей современного процесса преподавания иностранного языка. Эта задача стоит, прежде всего, перед педагогами школы, в которой в качестве должных характеристик выпускника определяется такая, как информационно-коммуникативная иноязычная компетентность.

**Ключевые слова:** средняя школа, учащийся, проектная деятельность, интернет, информация, коммуникации, подход, компетенции, педагогика, иноязычность.

В постиндустриальном информационном социуме образование выступает фундаментом жизнедеятельности, основанной на знаниях. Образование в современной школе не просто готовит учеников для приобретения в дальнейшем профессии в вузе, а становится важнейшим средством и ресурсом становления компетентной в различных вопросах личности, способной и готовой к жизни в поликультурном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции. В данной статье мы рассмотрим инновационные методики обучения иностранному языку в старшей школе, такие, как использование компетентностного подхода, проектных технологий и internet-технологий.

Информационное общество сегодня предъявляет особые требования к выпускнику школы, его

компетенциям. Под компетенциями мы понимаем взаимосвязанные качества личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемые по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимые для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним<sup>1</sup>. Компетенция — заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов

---

<sup>1</sup> Керимбаева Б.Т. К вопросу о формировании информационно-коммуникативной компетенции будущих специалистов электроэнергетики. М., 2012.

реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности<sup>2</sup>.

В связи с необходимостью сформированности компетенций для достижения жизненных целей процесс их развития становится необычайно актуальным. Формирование и развитие компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у старшего школьника развиваются способности и появляется возможность решать в повседневной жизни реальные проблемы — от бытовых — до каким-либо образом связанных с его будущей профессией, ориентация на которую на этапе обучения в старшей школе, как правило, уже сформирована. Образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими.

В настоящее время в Российской Федерации в ходе модернизации системы образования значительную актуальность несёт процесс формирования подготовки выпускников школ с учетом особенностей и традиций российской педагогики. Среди основных целей — гуманизация и гуманитаризация образования, формирование в учебных заведениях комфортной гуманитарной среды, содействие свободному развитию личности обучающегося, интеграции ее в систему ценностей мировой и национальной культуры<sup>3</sup>.

В этой связи необходимо отметить, что к числу важнейших компетенций относится коммуникативная компетенция, которую можно рассматривать как движение от актуальных межличностных событий к результатам познания этих событий, которые закрепляются в когнитивных структурах психики в виде умений и навыков. В дальнейшем они служат для построения взаимоотношений с окружающими<sup>4</sup>.

Под иноязычной коммуникативной компетенцией Е.И. Пассовым понимается выражение развитости продуктивно реализуемых в иноязычной коммуникации системы качественных характеристик, включающих широкий культурологический кругозор и тезаурус, образованный квинтэссенцией языковых умений и навыков; высокую продуктивность иноязычной деятельности на базе развитых в

процессе обучения лингвистических способностей; высокий уровень творческого мышления, обеспечивающий процессы восприятия, структурирования, декодирования иноязычной информации; целостный комплекс знаний в языковой области, обеспечивающий самоопределение, развитие и саморазвитие личности в иноязычной коммуникации<sup>5</sup>.

Общим показателем развитости иноязычной компетенции, по мнению Н.Э. Унта является разносторонняя творческая активность в процессе иноязычного общения в деятельности<sup>6</sup>.

Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова отмечают, что на различных этапах процесса обучения наблюдаются различные уровни коммуникативной иноязычной компетенции, иными словами — различные уровни готовности создавать и принимать произведения речи, быть участником актов коммуникации<sup>7</sup>. В.С. Цетлин выделяет следующие уровни структуры языковой личности, уровни ее способностей к совершению речевых поступков: уровень правильности, уровень интериоризации, уровень насыщенности, уровень адекватного выбора, уровень адекватного синтеза. Обратимся к термину «языковая личность», введенному Ю.Н. Карауловым (1987) и дадим определение его же словами. «Языковая личность — многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), а с другой — по уровням языка»<sup>8</sup>. Оценка успехов в области иноязычной коммуникативной деятельности, достигнутых старшеклассниками на основе представленных выше уровней способностей к совершению языковых поступков, включая учет сформировавшегося типа понимания, является объективным критерием определения иноязычной компетенции на том или ином этапе учебного процесса<sup>9</sup>.

<sup>5</sup> Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 2009.

<sup>6</sup> Унт Н.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 2003.

<sup>7</sup> Алмазова Н.И., Рубцова А.В. Принципы реализации продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании (психолого-дидактические аспекты). Научно-технические ведомости СПбГПУ, апрель 2011.

<sup>8</sup> Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987.

<sup>9</sup> Цетлин В.С. Трудности текстов для чтения // Иностранный язык в школе. 2004. № 3.

<sup>2</sup> Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. М.: Эйдос, 2012.

<sup>3</sup> Полат Е.С. Метод проектов (<http://wiki.iteach.ru/>).

<sup>4</sup> Керимбаева Б.Т. К вопросу о формировании информационно-коммуникативной компетенции будущих специалистов электроэнергетики. М., 2012.

Иноязычная компетенция как цель обучения, по мнению А.Н. Щукина, включает четыре компонента<sup>10</sup>: учебный, познавательный, воспитательный, развивающий. Каждый из указанных компонентов всех четырех аспектов цели конкретизируется в объектах обучения, в результате чего можно получить их полную номенклатуру, выделить тот круг объектов, которым можно реально овладеть за отведенную сетку часов, установить оптимальное соотношение объектов, входящих в учебный, познавательный, воспитательный и развивающий аспекты<sup>11</sup>.

Одним из значимых факторов формирования компетенций, в том числе иноязычной компетенции, выступает проектная деятельность учащихся. Проект — от латинского «projectus» — выступающий вперед замысел, план; разработанный план сооружения, механизма, действия. Метод проектов в отечественной педагогике используется достаточно длительное время<sup>12</sup>. Это связано с тем, что современное образование характеризуется переходом от установленных норм «индивид — субъект воспитания» к системе саморазвития личности, как помощи человеку в самостоятельном решении своих жизненных проблем. Проект, по сути — это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта<sup>13</sup>.

Проектная деятельность у старших школьников развивает общеучебные умения и навыки: рефлексивные умения, поисковые (исследовательские) умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, управленческие умения и навыки, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки. Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности, необходимо провести адекватную подготовительную работу, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обе-

спечить мотивацию старших школьников в работе над проектом, внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта, учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности, избежать ошибок и учесть их на будущее<sup>14</sup>.

Изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для проектной деятельности старших школьников. Проектная деятельность наиболее характерна для реализации личностно-ориентированного обучения, которое означает переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самим старшими школьниками информационных, познавательно-коммуникативных и исследовательских задач. Реформирование школьного образования в аспекте проектной деятельности и внедрение её в полном объёме в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся, повышения их компетенций, в том числе информационной, способности к применению полученной информации в практической деятельности<sup>15</sup>.

Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует формированию знаний и умений учащихся. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи компетентностного подхода в обучении старшеклассников.

Информационно-коммуникативная компетентность — один из основных приоритетов в целях общего образования. Системное, эффективное формирование информационно-коммуникативной компетенции для основной массы старшеклассников сегодня возможно только при условии использования информационно — коммуникативных технологий. Следовательно, успешность намеченных преобразований во многом зависит от их применения. Иными словами, информатизация (от англ. Informatization) — политика и процессы, направленные на построение и развитие телеком-

<sup>10</sup> Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. М., 2001.

<sup>11</sup> Ушакова Н.Н. Ценностные аспекты урока. Курган: ИПК и ПРО, 2005.

<sup>12</sup> Шапиро В.Д. Управление проектами. СПб: «Два Три», 2006.

<sup>13</sup> Полат Е.С. Метод проектов (<http://wiki.iteach.ru/>).

<sup>14</sup> Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: Просвещение, 2010.

<sup>15</sup> Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М.: Сентябрь, 2008.

муникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы) — это важнейшее направление модернизации системы образования.

Работа старшеклассников с персональным компьютером имеет ряд преимуществ для научно-исследовательской работы, таких как возможность реализации принципа индивидуальности, наличие отработанного механизма обратной связи, большие возможности наглядного предъявления языкового материала, объективная оценка результатов действий, запись протокола последующего анализа работы, активность обучаемого, обусловленная интерактивной формой работы с учебным материалом. Старшеклассник работает на персональном компьютере самостоятельно, не отвлекаясь от содержания действий по решению задач, и имеет возможность развернутого контроля собственных действий, что несёт также и воспитательный эффект, формируя навыки самодисциплины. Кроме того, старшеклассники оказываются в условиях большего эмоционального комфорта, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций учителя или одноклассников.

В конце XX и начале XXI веков стремительный прогресс в области новых информационных технологий создал условия для преподавания языка в сети. Исследователи обратили внимание на изучение дидактического потенциала компьютерного обучения за счёт использования новых возможностей, которые приобрел компьютер с развитием локальных, глобальных сетей и программного обеспечения системного, прикладного, специального назначения. Вопрос усложнился, разделившись на два тесно связанных, но обладающих своими специфическими особенностями, направления: собственно компьютерное обучение и обучение в сети. Характер взаимодействия педагога и обучающегося различен при компьютерной и сетевой формах обучения, следовательно, и требования технологического и методического характера к программному обеспечению учебного назначения будут разными<sup>16</sup>.

Основным электронным средством обучения языку на сегодняшний день, несомненно, является internet — всемирная система объединённых

компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Internet создает среду, способствующую развитию творческих и когнитивных способностей старшеклассников в условиях не регламентированности и многовариантности обучения, формирования и развития нестереотипного мышления, которое характеризуется способностью выдвигать одновременно множество правильных идей, быстротой, гибкостью, оригинальностью, точностью<sup>17</sup>.

Internet в процессе обучения иностранным языкам может быть использован в случаях, когда обучающимся осуществляются следующие виды деятельности:

1. дистанционное обучение, которое становится распространенной формой получения знаний, дающее возможность становиться дипломированными специалистами международного уровня;
2. тестирование в режиме реального времени, доступное на сайтах языковых школ и учебных Web-порталах, а так же на серверах учебных заведений.
3. синхронная (on-line) или асинхронная (off-line) коммуникация, в том числе с носителями языка, посредством общения на тематических форумах и в чатах;
4. поиск информации при подготовке к занятиям (internet ускоряет процесс, экономит время и позволяет охватить большее количество источников);

Воспитательные перспективы использования internet-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

1. Участие в международных internet-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода, усвоение этических и коммуникативных норм устной речи;
2. Создание и размещение в сети сайтов и презентаций — они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым. В данном процессе происходит усвоение обучающимся международного сетевого этикета.
3. Переписка с жителями иноязычных стран посредством электронной почты, усвоение этических и коммуникативных норм письменной речи.

<sup>16</sup> Пудова Г.В. Роль возможностей internet а в обучении иностранному языку // Сравнительно-историческое и типологическое изучение языков и культур. Преподавание иностранных языков. Материалы XXIII Междунар. конф. Дульзовские чтения. Ч. II. Томск: Изд-во ТГПУ, 2002.

<sup>17</sup> Керимбаева Б.Т. К вопросу о формировании информационно-коммуникативной компетенции будущих специалистов электроэнергетики. М., 2012.



Как показывает наш педагогический опыт, работа по созданию internet-ресурсов интересна старшеклассникам своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности старшеклассников в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому. Как показывает наша практика, использование internet-технологий в процессе обучения иностранному языку способно в значительной степени оптимизировать данный процесс.

Использование современных технологий, в частности компьютеров, internet-ресурсов, специальных обучающих мультимедийных программ, а так же современных технических средств (DVD, видеокамер, диктофонов), позволяет решить ряд дидактических задач, ориентированных<sup>18</sup>:

1. на развитие иноязычных коммуникативных навыков.
2. на воспитание самостоятельной личности благодаря навыкам находить, извлекать, оценивать и анализировать релевантную информацию;
3. на интенсификацию учебного процесса, позволяющую рационально организовать учебный процесс как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы;
4. на повышение мотивации за счет активной вовлеченности в процесс живой коммуникации.

### Список литературы:

1. Алмазова Н.И., Рубцова А.В. Принципы реализации продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании (психолого-дидактические аспекты). Научно-технические ведомости СПбГПУ, апрель 2011.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: Просвещение, 2010. 403 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 264 с.
4. Керимбаева Б.Т. К вопросу о формировании информационно-коммуникативной компетенции будущих специалистов электроэнергетики. М., 2012. 197 с.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 2009. 222 с.
6. Пудова Г.В. Роль возможностей internet а в обучении иностранному языку // Сравнительно-историческое и типологическое изучение языков и культур. Преподавание иностранных языков. Материалы XXIII Междунар. конф. Дульзонские чтения. Ч. II. Томск: Изд-во ТГПУ, 2002.
7. Унт Н.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 2003. 190 с.
8. Ушакова Н.Н. Ценностные аспекты урока. Курган: ИПК и ПРО, 2005. 24 с.
9. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. М.: Эйдос, 2012.
10. Цетлин В.С. Трудности текстов для чтения // Иностранный язык в школе. 2004. № 3.
11. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М.: Сентябрь, 2008.

<sup>18</sup> Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987.

12. Шапиро В.Д. Управление проектами. СПб: «Два Три», 2006. 610 с.
13. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. М., 2001. 149 с.

### **References (transliteration):**

1. Almazova N.I., Rubtsova A.V. Printsipy realizatsii produktivnogo podkhoda v professional'nom inoyazychnom obrazovanii (psikhologo-didakticheskie aspekty). Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU, aprel' 2011.
2. Bychkov A.V. Metod proektov v sovremennoi shkole. M.: Prosveshchenie 2010. 403 s.
3. Karaulov Yu.N. Russkii yazyk i yazykovaya lichnost'. M.: Nauka, 1987. 264 s.
4. Kerimbaeva B.T. K voprosu formirovaniy informatsionno-kommunikativnoi kompetentsii budushchikh spetsialistov elektroenergetiki. M., 2012. 197 s.
5. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu. M.: Russkii yazyk, 2009. 222 s.
6. Pudova G.V. Rol' vozmozhnostei internet a v obuchenii inostrannomu yazyku // Sravnitel'no-istoricheskoe i tipologicheskoe izuchenie yazykov i kul'tur. Prepodavanie inostrannykh yazykov. Materialy XXIII Mezhdunar. konf. Dul'zonovskie chteniya. Ch. II. Tomsk: Izd-vo TGPU, 2002.
7. Unt N.E. Individualizatsiya i differentsiatsiya obucheniya. M.: Pedagogika, 2003. 190 s.
8. Ushakova N.N. Tsennostnye aspekty uroka. Kurgan: IPK i PRO, 2005. 24 s.
9. Khutorskoi A.V. Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsii. M.: Eidos, 2012.
10. Tsetlin V.S. Trudnosti tekstov dlya chteniya // Inostrannyi yazyk v shkole. 2004. № 3.
11. Chechel' I.D. Issledovatel'skie proekty v praktike shkoly. Upravlenie issledovatel'skoi deyatel'nost'yu pedagoga i uchashchegosya v sovremennoi shkole. M.: Sentyabr', 2008.
12. Shapiro V.D. Upravlenie proektami. SPb: «Dva Tri», 2006. 610 s.
13. Shchukin A.N. Metodika ispol'zovaniya audiovizual'nykh sredstv. M., 2001. 149 s.