



Т.О. Шилюк,\* Н.А. Жабин\*\*

## ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗАЩИТЫ

**Аннотация.** В статье авторы раскрывают содержание права на образование и обращают внимание на правовое регулирование данного права, в том числе и международными актами, ратифицированными Российской Федерацией. Кроме этого, в статье рассматриваются принципы, на основании которых право на образование подлежит реализации. Среди способов защиты обосновываются судебный и внесудебный порядок таковой. Авторы приводят данные судебной практики по делам о нарушении законодательства об образовании и данные многочисленных проверок, проведенных уполномоченными на то органами власти. Предметом исследования стало предоставляемого гражданам РФ право на образование и конкретные способы обеспечения реализации этого права.

Целью проведенного исследования стало определение основных способов обеспечения и защиты права на образование как в судебном, так и во внесудебном порядке. В связи с этим были поставлены задачи: определить содержание права на образование, реализация которого основывается на различных нормативных правовых актах, а также указать существующие способы обеспечения законности в указанной сфере.

Методика исследования основывается на аккумуляровании общенаучных способов и приемов, используемых в целом юридической наукой. В основу исследования положены философские методы, используется сравнительно-правовой и социологический методы.

В результате проведенного исследования авторы пришли к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования законодательной базы в области образования, несмотря на разработку и принятии нового закона об образовании. Также в работе высказывается предложение и необходимость сочетания государственного контроля и надзор с контролем общественным со стороны профессионального сообщества и независимых экспертов, в том числе и общественных объединений, что позволит увеличить эффективность проводимых контрольных мероприятий и позволит повысить уровень образования в стране.

**Ключевые слова:** юриспруденция, образование, законность, контроль, надзор, суд, защита, принципы, право, законодательство.

Внимание государства и общества к проблеме развития образования в Российской Федерации не ослабевает по сей день. И причин этому довольно много. Так, например, ежегодно увеличивается число обучающихся по программам детского дополнительного внешкольного, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, постоянно совершенствуются образовательные программы, стремительно развивается законодательная база в данной сфере.

Кроме того, уровень и качество образования является одним из ключевых показателей

развития общества и государства в целом. При этом совершенствование системы образования на каждом уровне положительно влияет на общее состояние жизни, что проявляется в снижении преступности, оздоровлении нации, в том числе подросткового возраста, и повышении социально-экономического престижа страны.

Следует согласиться с В.С. Белгородским, который считает, что в новых социально-экономических условиях именно на обучение и оплату высококвалифицированного работника приходится основная часть затрат. Это ставит Россию

© Шилюк Татьяна Олеговна

\* Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры административного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

[aspirantmgya@gmail.com]

123995, г. Москва, ул. Садовая Кудринская, д. 9.

© Жабин Никита Александрович

\*\* Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры административного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

[aspirantmgya@gmail.com]

123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9.



перед необходимостью обеспечить высокий уровень образования и, прежде всего, высшего профессионального образования<sup>1</sup>.

Говоря о значимости образования в современном мире, следует отметить тот факт, как подчеркивается в докладе ЮНЕСКО, что для развития мира «единственно значимыми ресурсами являются лишь знания, изобретательность людей, воображение и добрая воля; становится ясным, что без них невозможен какой-либо устойчивый прогресс в отношении мира, уважения прав человека и основных свобод; решающую роль в развитии этих качеств играет образование»<sup>2</sup>. Таким образом, в условиях развития информационного общества административно-правовое регулирование отношений в данной сфере приобретает особую роль.

В современной России важность образования в развитии общества, утверждения общечеловеческих ценностей трудно переоценить. За последний десяток лет случились серьезные изменения в сфере науки и образования. Инновационным является присоединение России к Болонскому процессу и Копенгагенскому процессу по созданию единого европейского образовательного пространства для высшего и среднего профессионального образования, введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) при аттестации выпускников общеобразовательных школ и государственных именных финансовых обязательств и др. Однако, как и в большинстве областей человеческой жизнедеятельности, часть вопросов до конца остается нерешенной.

Важность образования нации подчеркивается еще и тем фактом, что Россия одной из первых мировых держав закрепила право на образование на конституционном уровне. Так, впервые в Конституции РСФСР 1918 г.<sup>3</sup> было закреплено, что в целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к образованию РСФСР ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование. Далее указанное право последовательно закреплялось во всех действующих в России высших юридических документах, постепенно расширяя содержание и гарантии реализации указанного права с учетом развития потенциа-

ла общества. Однако право граждан на образование получило свое конституционное закрепление гораздо позже, чем другие основные права человека и гражданина.

Ныне действующая Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.<sup>4</sup> также закрепляет право каждого на образование с учетом гарантий, установленных нормами международного права. Статьей 43 Конституции России установлено, что каждый имеет право на образование. При этом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Относительно высшего образования закреплена тот факт, что каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Следует отметить, что данная норма полностью коррелирует с принципами и положениями, закрепленными в Международном пакте «Об экономических, социальных и культурных правах»<sup>5</sup>, во Всеобщей декларации прав человека<sup>6</sup>, в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования<sup>7</sup> и в Конвенции о правах ребенка<sup>8</sup>. Так, ст. 13 Международного пакта «Об экономических, социальных и культурных правах» закреплено, что образование должно быть направлено на полное развитие личности и осознание ее достоинства, оно должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами<sup>9</sup>.

Всеобщая Декларация прав человека (ст. 26) закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, обозначив цель образования в мировом масштабе: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содейство-

<sup>4</sup> Принята всенародным голосованием 12.12.1993. Официальный текст Конституции РФ с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, опубликован в СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445.

<sup>5</sup> Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

<sup>6</sup> РГ. 1995. № 67.

<sup>7</sup> Ведомости ВС СССР. 1962. № 44. Ст. 452.

<sup>8</sup> Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.

<sup>9</sup> См.: Международное публичное право: Сб. док. М., 1996. Т. 1. С. 464–470.

<sup>1</sup> См.: Белгородский В.С. Модернизация управления системой высшего профессионального образования в Российской Федерации: теоретико-прикладной анализ: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2007. С. 3.

<sup>2</sup> Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 9-е изд., испр. и доп. С. 25.

<sup>3</sup> Принята постановлением V Всероссийского съезда советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов 10 июля 1918 г.



вать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами»<sup>10</sup>.

Важным является тот факт, что признание права на образование в России произошло гораздо раньше, нежели международным сообществом, которое все-таки оказало значительное влияние на образовательное законодательство РФ.

При этом стоит согласиться с Н.В. Третьяк, которая считает, что в настоящий момент в обществе существует ряд объективных социальных потребностей. Во-первых, возрастает значение образования как важнейшего общественного блага, доступ к которому обеспечивает всестороннее развитие личности, высокое социальное положение и материальную состоятельность граждан, а признание и гарантирование права на образование открывает реальную возможность для пользования им. Вместе с тем удовлетворение правовых притязаний человека во многом зависит от уровня организации системы образования, которая реформируется на протяжении длительного периода времени и нуждается в теоретических обобщениях и оценке. Кроме того, образование признано одним из приоритетных национальных проектов, что означает активизацию организационной, нормотворческой и финансовой деятельности государства в направлении усовершенствования условий получения образования.

Во-вторых, интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство открывает для граждан широкие возможности в получении и продолжении образования не только внутри страны, но и за ее пределами. Эти процессы порождают проблемы интегрирования норм международного права, регулирующих сферу образования, в российскую национальную правовую систему, которые должны быть решены путем обеспечения соответствия законодательства об образовании положениям международных договоров РФ.

В-третьих, в последнее время произошло значительное обновление образовательного законодательства, что также требует научного осмысления<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Позднее международное сообщество подтвердило это стремление в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г. Кроме того, Всеобщая декларация прав человека закрепила приоритетное право родителей в выборе вида образования для своих малолетних детей.

<sup>11</sup> См.: Третьяк Н.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 5.

Важной составляющей права на образование являются принципы, на которых основывается политика государства в сфере образования. Так, Председатель Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькин выделяет следующие принципы: уважение к правам и свободам человека; единство федерального образовательного пространства (отсюда и федеральные стандарты) при условии учета региональных национальных традиций и особенностей (федеральные стандарты могут быть дополнены региональным компонентом) и при учете особенностей специализации определенного ВУЗа (в ВУЗах возможен вузовский компонент); общедоступность образования; адаптивность (приспособленность) системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников (например, в дошкольном образовании); светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (в России есть и религиозные образовательные учреждения, которые вправе выдавать свои официальные документы, признаваемые государством, а в государственных и муниципальных учреждениях могут преподаваться различные дисциплины религиоведения факультативно); свобода и плюрализм образования (речь идет прежде всего об академической свободе и ознакомлении обучающихся с различными научными взглядами); демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений<sup>12</sup>.

На основе анализа положений Конституции РФ Н.В. Третьяк выделяет следующую систему конституционных принципов, определяющих содержание, значение и реализацию конституционного права на образование: общеправовые принципы, общие принципы правового статуса личности и специальные принципы права на образование.

К общеправовым принципам, на которых непосредственно основано право на образование, относятся принципы высшей ценности прав и свобод личности; правового государства; социального государства; светского государства; идеологического многообразия; гражданства; верховенства Конституции и законов; высшей юридической силы и прямого действия Конституции; приоритета договорных норм международного права. Определяющее значение для осуществления права на образование имеют также принципы народовластия; федеративного устройства; местного

<sup>12</sup> См.: Комментарий к Конституции РФ / под ред. д.ю.н., профессора, Председателя Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькина. М., 2011. С. 125.



самоуправления; разделения властей и конституционные принципы экономики.

Специальными принципами конституционного права на образование являются принципы общей доступности начального и среднего образования; одинаковой доступности высшего образования на основе способностей каждого; общей доступности профессионального образования; бесплатности начального и среднего образования; бесплатности профессионального среднего образования; бесплатности высшего образования на конкурсной основе; обязательности общего среднего образования; многообразия форм образования и самообразования; направленности образования на развитие личности и преемственности образования<sup>13</sup>.

Следует отметить, что в России действуют несколько типов образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. По завершении каждой ступени или уровня образования выдаются документы государственного образца.

Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными и частными. В негосударственных ВУЗах в России учится приблизительно пятая часть студентов (в Бразилии — 71%, в Индии — 75%, в Японии — 76%, но в государственных и муниципальных вузах России значительная часть студентов учится на платной основе, поэтому в 2010 г. в ВУЗах было создано около 500 тыс. бюджетных мест, а общее число выпускников в этом году составило 822 тыс. человек)<sup>14</sup>.

Нельзя не отметить законодательные инициативы и преобразования в сфере науки и образования, которые стали предметом многочисленных дискуссий их сторонников и противников. Наиболее важным и ключевым моментом в развитии науки и образования стало принятие нового, кардинально переработанного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, который вступит в силу с 1 сентября 2013 г.<sup>15</sup>

Названный закон сменит действующий с 1992 г. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1<sup>16</sup>, который в последнее время подвергался сильной критике со стороны общества и государственных структур, занимающихся проблемами образования и науки в России.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Данное определение является более полным и подробным относительно ранее действующего понятия.

Названная статья также закрепляет важное положение относительно определения понятия отношения в сфере образования. Данные отношения представляют собой совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Кроме того, новый Закон об образовании закрепляет ряд важных принципов. К таким следует отнести, прежде всего, обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования и обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Развитием положений ст. 43 Конституции РФ является ст. 5 нового Закона об образовании в Российской Федерации, которая закрепляет недискриминационный доступ каждого к образованию, в том числе и бесплатному. Кроме того, законодатель установил, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

<sup>13</sup> См.: Третьяк Н.В. Указ. соч.

<sup>14</sup> См.: URL: <http://www.ucheba.ru/vuz-news/11331.html> (последнее посещение – 20 марта 2013 г.).

<sup>15</sup> В соответствии со ст. 111 закон вступает в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением ч. 6 ст. 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки.

<sup>16</sup> РГ. 1992. № 172.



1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством РФ, в период получения ими образования.

Из многообразия законодательных норм в сфере образования стоит отметить Постановление Правительства РФ № 61 от 07.02.2011 г. «О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы»<sup>17</sup>. Реализация указанной программы способствует внедрению и эффективному использованию новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. Кроме того, документом предусматривается поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р<sup>18</sup>, стратегической целью является достижение уровня экономического и соци-

ального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI в., занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стоит отметить, что мы живем в период коренных изменений правовой системы, при этом данный процесс не завершен до настоящего момента. Интенсивное обновление законодательства, особенно в сфере образования и науки, только набирает обороты, но уже можно предположить, что какие бы изменения или новшества не были разработаны и приняты в данной сфере, избежать споров по реализации норм такого законодательства не удастся. Таким образом, все это может привести к судебным тяжбам и разбирательствам.

Способы защиты конституционного права на образование, по мнению М.В. Смирновой, могут быть условно разделены на две категории: внесудебные (самозащита, привлечение общественности, административные способы защиты) и судебные способы защиты<sup>19</sup>.

Закон от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан»<sup>20</sup> устанавливает возможность обжалования в суд действий и решений учреждений, предприятий и их объединений, наряду с возможностью обжаловать подобные деяния должностных лиц государственных органов власти.

Кроме того, законодательством РФ предусматривается возможность обжаловать коллегиальные и единоличные действия (решения), в результате которых нарушены права и свободы гражданина, созданы препятствия к осуществлению гражданином его прав и свобод, незаконно на гражданина возложена какая-либо обязанность или он незаконно привлечен к какой-либо ответственности. Указанные обстоятельства распространены в основном в негосударственных общеобразовательных учреждениях.

В перечень подобных действий и решений входит, например, несоблюдение учреждением

<sup>17</sup> СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377.

<sup>18</sup> СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

<sup>19</sup> См.: Смирнова М.В. Гарантии защиты конституционного права на образование в случае его реализации в НОУ // URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1244](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1244). (последнее посещение – 15 марта 2013 г.)

<sup>20</sup> Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 19. Ст. 685.



лицензионных требований и условий, предъявляемых к образовательному процессу, необоснованное воспрепятствование свободно-доступу к образованию или неправомерное отчисление.

Очевидным является и тот факт, что обучающиеся в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении для защиты своих прав пользуются нормами указанного закона. При этом обучающиеся в негосударственном общеобразовательном учреждении могут использовать гражданско-правовые средства защиты.

Кроме того, процессуальное законодательство РФ сформулировано таким образом, что права и законные интересы несовершеннолетних представляют и защищают их родители (законные представители). То же самое происходит и с учениками негосударственных общеобразовательных учреждений. К средствам защиты интересов ребенка стоит отнести обращение в органы управления образованием и надзорные органы, в органы опеки и попечительства, в прокуратуру, с иском в суд.

Большинство споров в сфере негосударственного образования возникает в связи с неисполнением своих обязательств, сторонами договора возмездного оказания образовательных услуг. Эти споры подлежат рассмотрению судом общей юрисдикции по правилам искового производства.

В указанной сфере до недавнего времени актуальным оставался вопрос о возможности применения к правоотношениям, возникшим из договоров возмездного оказания образовательных услуг, законодательства РФ о защите прав потребителей.

Судебная практика склоняется к тому, что применение к указанным правоотношениям положений законодательства о защите прав потребителей допустимо, но с некоторыми оговорками. Так, Верховный Суд РФ в обзоре судебной практики Верховного Суда РФ за I квартал 2002 г. делает вывод о том, что на отношения, возникающие между гражданами и образовательными учреждениями, связанные с предоставлением услуг по обучению, распространяется действие Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»<sup>21</sup>, поскольку договор об оказании платных образовательных услуг — это возмездный договор, в силу которого образовательное учреждение оказывает услугу гражданину (обучающемуся) в приобретении навыков и знаний. Однако здесь же приводится и существенная оговорка, которая фактически опровергает попытки контролирующих органов навязать опреде-

ленные правила поведения свободным участникам гражданского оборота.

Таким образом, Верховный Суд РФ поставил точку в споре о безусловном применении законодательства о защите прав потребителей к правоотношениям в области получения образования на возмездной основе.

Еще одним способом обеспечения законности в сфере образования и защиты права на образования можно назвать государственный контроль и надзор в указанной области. Предметом надзорной деятельности в таком случае выступает соблюдение органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и научными организациями, их руководителями и иными должностными лицами требований, установленных законодательством РФ в области образования.

Государственный контроль качества образования заключается в проверке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям<sup>22</sup>.

Новый Закон об образовании также закрепил понятия федерального государственного контроля и федерального государственного надзора. Первый, согласно ст. 93 данного закона, представляет собой деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Тогда как надзорной деятельностью признается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предус-

<sup>22</sup> Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» / СЗ РФ. 2011. № 12. Ст. 1641.

<sup>21</sup> СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140.



мотренных законодательством РФ мер по пресечению и устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Анализ законодательных актов, регулирующих вопросы образования, позволяет выявить некоторые общие черты государственного контроля и надзора в данной области:

Во-первых, осуществление этой деятельности специально образованными в этих целях органами исполнительной власти.

Во-вторых, надзорные полномочия в области образования по своей направленности являются выражением общей цели, поставленной перед исполнительной властью, а именно — оказание упорядочивающего воздействия на развитие общественных отношений.

В-третьих, контроль и надзор в области образования представляют собой процесс последовательно осуществляемых этапов.

В-четвертых, специфика данного вида деятельности в области образования проявляется в наборе используемых форм и методов деятельности, таких как: лицензирование, аттестация, государственная аккредитация.

Осуществлением государственного контроля и надзора в сфере образования занимается Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Основными направлениями деятельности указанной службы являются: государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования образовательными учреждениями; лицензирование образовательной деятельности; надзор за нормативно-правовым регулированием в сфере образования; государственный контроль качества образования в образовательных учреждениях; научно-методическое обеспечение контроля качества подготовки обучающихся и выпускников и другие.

В 2012 г. государственный контроль в области образования осуществлен в отношении 232 образовательных учреждений, расположенных на территории 40 субъектов РФ.

Одними из наиболее распространенных являются нарушения порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

По результатам проверок 159 образовательных учреждений (из них 12 проверено на

основании поступивших обращений граждан), включавших вопросы соблюдения порядка приема, в 85% от общего количества образовательных учреждений, в которых был осуществлён надзор за соблюдением законодательства в области образования, выявлены те или иные нарушения.

К числу распространенных нарушений также следует отнести нарушения правил оказания платных образовательных услуг. По результатам проведённых проверок в 2012 г. в отношении 32 юридических лиц и 34 должностных лиц образовательных учреждений возбуждены дела об административных правонарушениях по ч. 1 ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Постановлениями судебных органов в 2012 г. 8 юридических лиц и 9 должностных лиц подвергнуты административным наказаниям в виде штрафов на общую сумму в 1 160 тыс. руб. В 2012 г. 11 юридическим и должностным лицам объявлены устные замечания, что значительно превышает показатели предыдущего года<sup>23</sup>.

Вместе с тем очевидным является необходимость дальнейшего совершенствования существующего контрольного-надзорного механизма, в частности, представляется полезным дополнить контроль со стороны государства контролем различных общественных и профессиональных объединений. На установление такого контроля направлены нормы вновь принятого Закона об образовании, закрепившего такие процедуры, как: независимая оценка качества образования; общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Данные процедуры в будущем должны повысить эффективность проводимого контроля и надзора в рассматриваемой сфере. Остается надеяться, что предусмотренные способы защиты права на образование и обеспечения его реализации в итоге приведут к успешному функционированию всей образовательной системы в Российской Федерации, снижению совершаемых нарушений в этой области и совершенствованию российского образования.

<sup>23</sup> Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об осуществлении государственного контроля (надзора) в области образования и об эффективности такого контроля (надзора) в 2012 г. // URL: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/rezultat/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/rezultat/) (последнее посещение 30 марта 2012 г.)



**Библиография:**

1. Белгородский В.С. Модернизация управления системой высшего профессионального образования в Российской Федерации: теоретико-прикладной анализ: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. — М., 2007.
2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 9-е изд., испр. и доп.
3. Комментарий к Конституции РФ / под ред. д.ю.н., профессора, Председателя Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькина. — М., 2011.
4. Международное публичное право: Сб. док. — М., 1996. Т. 1.
5. Смирнова М.В. Гарантии защиты конституционного права на образование в случае его реализации в НОУ // URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1244](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1244). (последнее посещение 15 марта 2013 г.).
6. Третьяк Н.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2011.

**References (transliteration):**

1. Belgorodskiy V.S. Modernizatsiya upravleniya sistemoy vysshego professional'no obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii: teoretiko-prikladnoy analiz: avtoref. dis. ... d-ra sotsiol. nauk. — М., 2007.
2. Karpenkov S.Kh. Kontseptsii sovremennogo estestvoznaniya: Uchebnik dlya vuzov. — М.: Akademicheskij Pro-ekt; Fond «Mir», 2005. — 9-e izd., ispr. i dop.
3. Kommentariy k Konstitutsii Rossiyskoy Federatsii / pod red. d.yu.n., professora, Predsedatelya Konstitutsionnogo Suda RF V.D. Zor'kina. — М., 2011.
4. Mezhdunarodnoe publichnoe pravo: Sb. dok. — М., 1996. Т. 1.
5. Smirnova M.V. Garantii zashchity konstitutsionnogo prava na obrazovanie v sluchae ego realizatsii v NOU / URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1244](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1244). (poslednee poseshchenie 15 marta 2013g.).
6. Tret'yak, N.V. Konstitutsionnoe pravo na obrazovanie v Rossiyskoy Federatsii: avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk. — М., 2011. — S. 5.

*Материал получен редакцией 31 марта 2013 г.*