

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В.Г. Дикарев, В.Н. Григорьев

10.7256/2222-1964.2013.01.3

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Сегодня налицо противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности сотрудников правоохранительных органов и новыми условиями развития общества. На фоне стремительно развивающейся в современной динамичной социальной ситуации происходят значительные изменения в образовательных системах. Возможности конечных образовательных систем, дающих знания один раз и на всю жизнь, практически исчерпаны. Объективная необходимость перехода к непрерывному образованию исходит из противоречия между непрерывно возрастающим объемом необходимых знаний и умений, с одной стороны, и ограниченными возможностями для овладения ими, с другой.

Оперативное обновление знаний заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлением каждому возможностей реализации собственной системы получения образования.

Современная действительность требует создания адаптивной образовательной среды, разноуровневой, модульной системы обучения. Практическая деятельность образовательных учреждений системы повышения квалификации, сегодня характеризуется разнообразными попытками создания условий для самореализации и самоопределения слушателей на основе инновационного подхода. Это и ориентация на индивидуализацию учебного процесса, и попытка перехода к модульной системе обучения, и внедрение новых информационных технологий, в том числе

и при повышении квалификации в системе дополнительного образования.

Повышение квалификации в системе дополнительного образования МВД России — это дополнительное обучение после получения основного образования для лиц занимающихся профессиональной служебной деятельностью в сфере охраны общественного порядка, в целях обеспечения современного и качественного исполнения своих должностных обязанностей. Основная цель такого обучения состоит в углублении и совершенствовании профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для исполнения своей служебной деятельности в соответствии с требованиями современного законодательства, а также передового опыта правоохранительных структур России и зарубежных стран в сфере борьбы с преступностью.

Для этого создаются различные специальные учреждения дополнительного профессионального образования (например, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России) и факультеты в действующих ВУЗах. Так же повышение квалификации может осуществляться в ходе прохождения стажировки в различных практических подразделениях.

Цели повышения квалификации сотрудниками:

- обеспечение эффективного выполнения новых комплексных задач;
- увеличение их инновационного потенциала;
- подготовка к продвижению в должности или горизонтальному перемещению;
- освоение новых профессиональных требований, в том числе при переводе в другое подразделение;

- получение более высокой квалификации;
- приобретение знаний, выходящих за рамки существующей должности;
- привитие навыков принятия управленческих решений;
- побуждение учиться дальше.

Преимущества повышения квалификации как способа развития сотрудников состоит в его целевой направленности, возможности всестороннего развития личности, гибкой обратной связи, разнообразии методик обучения, индивидуально-групповом подходе.

Процесс обучения при повышении квалификации призван осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Образовательная функция процесса обучения предполагает усвоение личностью научных знаний, формирование системы специальных знаний, навыков и умений.

Воспитательная функция процесса обучения заключается в формировании системы ценностно-эмоциональных отношений личности к миру и совокупности ее качеств.

Развивающая функция процесса обучения определяет развитие общих и специальных способностей сотрудника.

Основными целями обучения в рамках повышения квалификации принято считать:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения сотрудниками прочных знаний, умений и навыков;
- предоставление специального образования на уровне, отвечающем современному законодательству и современным тактикам и методикам борьбы с преступностью;
- построение учебных программ в соответствии с международными требованиями;
- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных знаний.

Обучение является процессом. Данный процесс протекает, осуществляется, развивается, совершенствуется.

Становление педагогических систем и процессов всегда осуществляется в ходе раздвоения целого на взаимоисключающие, противоположные стороны и тенденции, взаимоотношения которых и составляет внутренний импульс их развития.

Выделяется две группы противоречий: внешние и внутренние. Внешние противоречия — это противоречия, возникающие между постоянно возрастающими требованиями общества к процессу обучения и актуальным, текущим состоянием этого процесса.

Внутренние противоречия — это противоречия, возникающие внутри самого процесса обучения.

Внутренние противоречия процесса обучения:

- противоречия между требованиями преподавателя и возможностями слушателей;
- противоречия между содержанием сформированного до начала обучения личного опыта слушателей и его недостаточностью для решения теоретических и практических задач;

Не любое противоречие становится движущей силой, а лишь то, которое соответствует определенным требованиям.

Определение сущности процесса обучения предполагает выявление его логики. Для определения логики процесса обучения важно определить содержание понятия «логика учебного предмета» и «логика учебной дисциплины».

Логика учебного предмета не совпадает с логикой той науки или сферы деятельности, которые составляют предметное содержание учебной дисциплины.

Логика учебного предмета во многом определяет логику учебного процесса. Между тем логика учебного процесса не совпадает полностью с логикой учебного предмета. Логика учебного предмета предполагает постоянное движение от старого к новому. В логике учебного процесса часто, а подчас обязательно происходит движение от нового к рассмотрению уже усвоенного материала под новым углом зрения.

Логика учебного процесса определяется составом учебной группы, уровнем подготовки групп учащихся, методическим подчерком преподавателя, оснащенностью техническими средствами обучения. Однако основными факторами, определяющими логику процесса обучения, являются элементы содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и ценностно-эмоциональных отношений) и соответствующие способы их усвоения.

В соответствии с изложенным, И.Я. Лернер намечает следующую логику процесса обучения [1, с.46]:

- предъявление информации для осознанного восприятия;
- воспроизведение способов деятельности и применение знаний в знакомой ситуации, по образцу;

– творческое применение знаний и умений в нестандартных, нетипичных ситуациях.

Вся эта деятельность сопровождается формированием ценностно-эмоционального отношения к усваиваемым компонентам содержания образования.

Описанную логику учебного процесса мы предложим схематически изобразить следующим образом:

- предъявление и воспроизведение информации;
- применение знаний и умений в типичных ситуациях;
- творческое применение знаний и умений;
- формирование ценностно-эмоциональных отношений.

Эта общая схема в реальном процессе обучения может приобретать различные варианты:

1. Занятие начинается с воспроизведения информации (лекции), после чего предъявляется новая информация, за которой следует ее творческое применение (практическое занятие).
2. Занятие начинается с создания проблемной ситуации (анализ конкретных ситуаций), после разбора, которой предъявляется новая информация, закрепляемая в ходе лекционных занятий.

Во всех вариантах этапы учебного процесса сопровождаются формированием педагогически целесообразных ценностно-эмоциональных отношений. Поскольку учебный процесс длителен, то в ходе его представленные варианты сменяют друг друга в различных сочетаниях.

Для увеличения педагогического эффекта и достижения лучшего усвоения преподаваемого материала на наш взгляд невозможно ставить на одну доску всех слушателей, так как подход к каждому слушателю в рамках повышения квалификации должен быть индивидуален, поэтому необходимо использовать различные варианты обучения — то есть вариативное образование.

Вариативное образование — это поисковое образование, апробирующее иные не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы.

В отличие от альтернативного образования вариативное образование не просто заменяет принятые нормы образования — антинормами, а помогает личности обрести иные пути понимания и переживания знаний в изменяющемся мире.

Вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возмож-

ностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

Целью вариативного образования в системе повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов является формирование такого вида профессиональной (служебной) деятельности вместе с сослуживцами, который бы обеспечивал направленность деятельности личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности[2].

Российские ученые и практики все больше сходятся во мнении, что для достижения современных целей образования необходима обязательная смена фундаментальных, философско-методологических основ обучения. Практические поиски и апробация новых, отвечающих требованиям современности, подходов к обучению и воспитанию осуществляются в рамках инновационного обучения, которое в последнее время приобретает все более масштабный характер.

Инновация, нововведение (в обучении) — введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и учащихся; изменение в стиле мышления [3, с. 4]. Под педагогической инновацией понимается целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.

Таким образом, современное образование требует от преподавателя высокого уровня развития его профессионального самосознания и самооценки. Оглядываясь на почти трехвековое развитие отечественной полиции (милиции), ее многочисленные реформы, нововведения, участия во внешней и внутренней политике России (СССР), а также организации профессиональной подготовки ее сотрудников, МВД России располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессиональной подготовки и переподготовки кадров. В период с 2000 г. по настоящее время были предприняты значительные шаги к ее оптимизации, освобождению от излишних структурных звеньев, созданию новых образовательных учреждений.

Современный порядок дополнительного образования в рамках подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел РФ интегрируется в целост-

ную общероссийскую систему профессиональных кадров как специфическая составляющая, и преследует цели последовательного формирования, поддержания, и повышения профессионализма личного состава органов внутренних дел в течение всего времени прохождения службы. Профессиональная деятельность сотрудников сложна и многогранна. Для ее успешного осуществления необходимы глубокие познания в сфере основ управления и способов их применения, твердые практические навыки и умения, интеллектуальные, волевые, физические и другие качества, необходимые для быстрого, четкого и правильного исполнения своих профессиональных задач. Также сотрудники должны быть подготовлены к преодолению больших трудностей при действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Сложившиеся в современном мире общественно-экономические условия сотрудник подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в рамках своих служебных обязанностей должен постоянно получать и совершенствовать новые знания, умения и навыки с целью успешного выполнения должностных полномочий. Исходя из этого, образовательный процесс должен быть, направлен на создание нового типа сотрудника полиции. Нам нужны такие правоохранительные органы, работой которых добропорядочный гражданин будет гордиться, а не переходить на другую сторону улицы при виде человека в погонах.

Одним из возможных путей повышения эффективности образовательного процесса при специальном обучении сотрудников органов внутренних дел является модульное обучение, которое предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью обучаемых. Модульное обучение является одной из современных прогрессивных педагогических технологий, получивших широкое распространение в гражданских и ведомственных образовательных учреждениях. Эта технология занимает одно из первых мест по степени частоты применения среди других образовательных инноваций [4. с. 120].

В своем докладе на совещании при Министерстве внутренних дел РФ в режиме видеоконференцсвязи 28 июля 2009 г. Министр внутренних дел РФ генерал армии Р.Г. Нургалиев детально проанализировал существующую в настоящее время в органах внутренних дел систему работы с кадрами. Было отмечено: «...приняты кардинальные меры по перестройке всей системы повышения квалификации и профессионального мастер-

ства сотрудников, в частности, внедрены блочно-модульные методы получения соответствующих знаний и практических навыков» [5 с. 3].

Модульный принцип обучения — особенность построения системы обучения, заключающаяся в формировании учебных планов и программ дисциплин по различным специальностям и направлениям подготовки из конечного набора унифицированных элементов — модулей. При этом учебный модуль — система учебно-методической документации для преподавателя, которая однозначно определяет цели обучения и полную спецификацию требований к объему, содержанию и уровню знаний и умений обучаемого (программа модульного обучения), содержит описание технологии модульного обучения, а также необходимого технического и учебно-методического обеспечения обучаемого. В технологии модульного обучения решаются две основные задачи: в ходе учебного процесса обеспечение достижения целей обучения и выполнение требований к объему, содержанию и уровню знаний и умений обучаемого.

Основными элементами технологии модульного обучения являются:

- представление учебного материала простого модуля в виде структуры учебных элементов, каждый из которых, в свою очередь, представляет некоторую неделимую, логически завершенную часть учебного материала и реализует частные цели обучения и требования учебного модуля, элементом которого он является;
- четкая постановка перед обучаемым целей, задач и программы обучения по учебному модулю в целом и по каждому учебному элементу в отдельности;
- входной контроль уровня знаний и умений обучаемого перед началом работы с учебным модулем (повторное изучение предыдущего учебного модуля в случае недостаточности знаний и умений);
- проверка достижений обучаемого (текущий контроль) при работе с каждым учебным элементом;
- выходной контроль уровня знаний и умений обучаемого при завершении работы с учебным модулем с целью проверки достижения целей обучения и определения текущих рейтинговых характеристик обучаемого;
- специальная методика, обеспечивающая межмодульную интеграцию знаний и умений обучаемого при работе со сложными учебными модулями (модулями иерархической структуры).

Модульная организация учебного процесса позволяет модернизировать традиционные методы обучения: предполагает уровневую дифференциацию, адаптивную систему обучения, коллективные способы обучения, широкое использование методов активизации обучения.

Повышение квалификации является образованием дополнительным, т.е. послевузовским. Исследования, проведенные в целях дальнейшего развития и совершенствования инновационной модели учебного процесса в системе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел подтверждают специфичность образовательного процесса в системе МВД России.

Приступая к разработке курса повышения квалификации, необходимо учитывать, что учебный материал намного эффективней усваивается слушателями, если он закреплен в практических занятиях, то есть полученные новые знания сразу отрабатываются в практической деятельности с использованием активных форм обучения. Так, при изучении подобных курсов предусматриваются различные компоненты интерактивности (интерактивность, реализуемая в ходе чата, видеоконференции, виртуального круглого стола либо интерактивность, которая присутствует в общении обучаемых с преподавателем или между собой при работе над проектами деловых игр или при разделении на группы).

Преподаватель помогает обучаемым усваивать материал, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход призван дать слушателям возможность активно приобретать и закреплять новые знания, а не просто пассивно усваивать готовый материал. Это — действенная методика преподавания, так как позволяет добиться более глубокого понимания изучаемого материала и более долгого его удержания. При этом важно, чтобы преподаватель умел хорошо прогнозировать и выявлять потенциальные проблемы, которые могут возникнуть у слушателей, и мог своевременно оказать необходимую помощь или еще на этапе создания учебных материалов, или уже позже, в процессе обучения.

### Библиографический список:

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. — М.: Знание, 1980.
2. Вариативно-модульная структура учебно-программной документации (на макроуровне). — М., 1995
3. Бугрин В.П., Борисова Н.В. Основные понятия и термины в области образования: Словарь. — До-модедово: ВИПК МВД России, 1999.
4. Акимова М.А., Пирогова Л.К. Актуальные проблемы кадрового обеспечения и управления персоналом органов внутренних дел: Материалы международной межвузовской научно-практической кон-

В данной ситуации преподаватель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Эффективность внедрения активных форм обучения во многом зависит от правильного использования в учебной работе технических средств обучения как для отображения схем, таблиц, рисунков, графиков, фотографий, записей преподавателей в ходе учебных занятий, так и для контроля знаний, позволяющие оперативно оценить уровень усвоения слушателями учебного материала, повысить эффективность управления их познавательной деятельностью. Использование технических (электронных) средств обучения позволяет моделировать определенные игровые учебные ситуации, закреплять слушателями полученные знания, повторять пройденный материал

Внедряя активные формы обучения, необходимо помнить и об их воспитательном потенциале. Любой вид занятий направлен на воспитание у слушателей не только должных профессиональных качеств, но и высокой правовой культуры.

Таким образом, применение инновационных форм организации обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых профессиональных навыков и способностей современного сотрудника органов внутренних дел. Все это приобретает особое значение для системы дополнительного профессионального образования, характеризующегося краткосрочностью обучения. От преподавателей, в свою очередь, требуется не только знание предмета и умение излагать его, но и умение проектировать педагогический процесс, прогнозировать результативность обучения, управлять этим процессом, владеть современными педагогическими технологиями.

## Профессиональная подготовка сотрудников полиции

ференции: Труды ВИПК МВД России. — Вып. 13 / Под общ. ред. В.В. Мотина. — Домодедово: ВИПК МВД России, 2006.

5. Материалы совещания при Министерстве внутренних дел РФ в режиме видеоконференцсвязи (28 июля 2009 г.) Пропуск в миллионный коллектив дают кадры // Вестник кадровой политики МВД России. — 2009. — № 3(7).
6. Гудков Н.А., Груненков Ю.П., Мотин В.В. Инновационное обучение в системе дополнительного профессионального образования на основе блочно-модульного формирования учебно-программной документации [Текст] / Н.А. Гудков. — Домодедово, 2004.

### References (transliteration):

1. Lerner I.Ya. Protsess obucheniya i ego zakonmernosti. — M.: Znanie, 1980.
2. Variativno-modul'naya struktura uchebno-programmnoy dokumentatsii (na makrourovne). — M., 1995
3. Bugrin V.P., Borisova N.V. Osnovnye ponyatiya i terminy v oblasti obrazovaniya: Slovar'. — Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 1999.
4. Akimova M.A., Pirogova L.K. Aktual'nye problemy kadrovogo obespecheniya i upravleniya personalom organov vnutrennikh del: Materialy mezhdunarodnoy mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: Trudy VIPK MVD Rossii. — Vyp. 13 / Pod obshch. red. V.V. Motina. — Domodedovo: VIPK MVD Rossii, 2006.
5. Materialy soveshchaniya pri Ministerstve vnutrennikh del RF v rezhime videokonferentssvyazi (28 iyulya 2009 goda) Propusk v millionnyy kollektiv dayut kadry // Vestnik kadrovoy politiki MVD Rossii. — 2009. — № 3(7).
6. Gudkov N.A., Grunenkov Yu.P., Motin V.V. Innovatsionnoe obuchenie v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya na osnove blochno-modul'nogo formirovaniya uchebno-programmnoy dokumentatsii [Tekst] / N. A. Gudkov. — Domodedovo, 2004.