

---

---

# ИНДИВИД И ЛИЧНОСТЬ

---

Д.Л. Кущенко

## К ВОПРОСУ О РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

---

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в аспекте психолого-педагогической работы с личностью в период взросления. Отражена важность механизма правовой социализации и ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Обсуждается важность системы психолого-педагогической работы в условиях колонии и последующей работы по сопровождению адаптации вне ее. Выделены свойства личности, необходимые для ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Указана основная задача воспитывающих взрослых-психологов — ориентация на цели развития, характерные для подросткового возраста. Показаны цели развития в период взросления, на которых может быть построена программа ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

**Ключевые слова:** психология, личность, ресоциализация, развитие, социум, адаптация, осужденный, человек, несовершеннолетний, право.

**П**роблема ресоциализации осужденных в настоящее время не только не теряет своей актуальности, но приобретает еще более острую необходимость решения. Особенно это касается несовершеннолетних осужденных, адаптация которых напрямую зависит от тех социально-психологических, экономических, правовых условий, в которые они попадут после освобождения.

По мнению В.М. Сапогова, сегодня как никогда важна разработка адекватного сложившимся общественным отношениям механизма правовой социализации и ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Проводимые реформы в сфере образования и государственной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вызывают потребность в разработке современной концепции формирования правового сознания несовершеннолетних, и в создании условий для их правовой социализации, как в период отбывания наказания, так и после освобождения из мест лишения свободы<sup>1</sup>.

Ресоциализацию несовершеннолетних осужденных можно понимать как многоаспектный про-

цесс освоения несовершеннолетним осужденным социально одобряемых норм поведения в системе семейных, межличностных, социально-ролевых и производственных отношений, а также в системе самоотношения<sup>2</sup>.

В целом можно сказать, что для успешной ресоциализации несовершеннолетнего необходима выстроенная система психолого-педагогической работы с осужденным в условиях колонии, а также четкая последующая работа по сопровождению и адаптации подростка к социальному окружению. Поддержка семьи, друзей, знакомых, то есть ближайшего социального окружения, безусловно, очень важна. Однако, характеристика этого окружения, особенности взаимодействия осужденного несовершеннолетнего с людьми из этого окружения могут не измениться. Попадая в прежнюю систему отношений, подросток может вновь включиться в паттерны, которые способствовали развитию асоциального поведения и привели к отбыванию наказания. Известно, что личность взаимодействует с обществом через комплекс микросоциальных групп; для подростка это — семья, школа, дворовые компании, спортивные секции и пр. Каждая такая группа имеет собственные предписания, санкции и подкрепления

---

<sup>1</sup> Сапогов В.М. Правосознание и правовая социализация несовершеннолетних осужденных из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. Псков: АНО «ЛОГОС», 2010.

---

<sup>2</sup> Щербаков Е.А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных: Автореф. на соиск. уч. ст. ... канд. псих. наук. Самара, 2009.

(виды материальной и моральной стимуляции), и они предъявляют стереотипные требования к личности независимо от ее индивидуально-типических особенностей<sup>3</sup>. Эти требования в виде «ролевого ожидания» определяют поведение человека в данной социальной системе в форме выполнения заданных социальных функций (ролей). Чтобы не оказаться снова под, возможно, деструктивным влиянием социальной среды, подросток либо должен выбрать совершенно новую социальную среду, либо должен измениться сам. Первый вариант практически не осуществим, так как разорвать социальные референтные связи очень трудно. Более того, человек, привыкший вести себя определенным образом (носитель ролей), попадая в новую социальную среду, формирует своим поведением определенное отношение к себе со стороны других людей. Поэтому изменение на уровне личности и поведения для подростка является единственным способом избегания рецидивов противоправных поступков и наказания.

В диссертационной работе Е.А. Щербакова были выделены свойства личности, необходимые для ресоциализации несовершеннолетних осужденных, такие как:

- (1) способность к саморегуляции в системе значимых межличностных отношений,
- (2) устойчивость к фрустрации,
- (3) социальный интеллект<sup>4</sup>.

Мы считаем, что есть еще очень важное свойство мышления, которое с известными оговорками может быть включено в «социальный интеллект» — это критическое мышление. Критическое мышление предполагает умение работать с информацией, анализировать, распознавать манипуляции, скрытые в текстах и пр. Это качество практически не развивается на учебных занятиях в школах, однако оно очень важно для жизни.

Необходимым условием выживания человека всегда была его способность наблюдать и понимать многочисленные события и явления окружающей среды. Однако понимание разрозненных явлений по отдельности явно не достаточно для установления взаимосвязи с окружающим миром. Именно поэтому, приложив дополнительное усилие по поиску логической взаимосвязи между изолированными сведениями, человек объединяет эти фрагменты

информации в единое целое, в комплексный содержательный ментальный образ и формирует свое мировоззрение. Картина мира, получившаяся в результате уникального творческого процесса осмысления окружающей среды, устанавливает связь между человеком и его окружением и состоит из системы предположений (возможно, подсознательных) о природе пространственных, временных и причинных реалий, а также концепций ценностей и субъективной оценки роли самого человека в окружающей среде<sup>5</sup>.

Подростковый возраст является благоприятным (можно даже сказать «сенситивным») периодом для развития критического мышления, самостоятельного мышления, становления независимых оценок и суждений, отделения от родителей и других довлеющих авторитетов. В ментальной модели мира есть и часть, которая является общей для всех индивидов, находящихся в тех же социальных условиях. А какая-то часть остается сокровенной и глубоко личной. Но именно общий образ мира как раз и образует основу для связи между членами человеческого общества и обеспечивает необходимые условия для осмысленного обмена информацией. Степень совпадения картины мира отдельного человека с коллективным взглядом на мир сообщества определяет степень его интеграции в это сообщество. Одно из существенных образований личности, которое позволяет ему эффективно адаптироваться в социум является правовое сознание, становление которого происходит в период подросткового и юношеского взросления<sup>6</sup>.

Говоря о правовом сознании, мы затрагиваем смысловую сферу личности. Противоправное поведение подростков — это не только и не столько само по себе действие, которое идет вразрез с общественными нормами, это нарушение на смысловом уровне. Нарушения смысловой сферы — это нарушения, не связанные с какой-либо патологией психического функционирования, но порождающие социально неприемлемые формы поведения, такие как разного рода правонарушения и преступления, а также самоубийства, аддикции и т.п.<sup>7</sup> По мнению

<sup>3</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001.

<sup>4</sup> Щербаков Е.А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных: Автореф. на соиск. уч. ст. ... канд. псих. наук. Самара, 2009.

<sup>5</sup> Гараедаги Дж. Системное мышление: Как управлять хаосом и сложными процессами. Минск: Гревцов Паблишер, 2007.

<sup>6</sup> Кушенко Д.Л. Становление правосознания в подростковом и юношеском возрасте // Психология и психотехника. 2012. № 3(42). С. 86-92.

<sup>7</sup> Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007.

Д.А. Леонтьева, основным критерием вычленения этой группы нарушений является «несрабатывание» соционормативной системы регуляции жизнедеятельности. Эта же мысль высказывается А.Г. Белобородовым в диссертационной работе, посвященной исследованию образа права как смыслового уровня правового сознания у преступников<sup>8</sup>. Причина «несрабатывания» соционормативной системы может скрываться в ее недостаточной сформированности, возможно также, что ценности референтной группы, к которой себя подросток относит, не найдя поддержки в иных социально-ориентированных (нормативных) группах, расходятся с общепринятыми ценностями и нормами поведения. Кроме того, подростковый и юношеский возраст сам по себе является конфликтным и кризисным периодом, когда личность переживает удовлетворение во многих сферах своей жизни. В этот период человек ищет варианты избавления от этой неудовлетворенности, которая часто приобретает генерализованную форму.

Неудовлетворенность существующим положением дел является необходимым условием изменений, но недостаточным для обеспечения развития. По мнению Дж. Гараедаги в «развитии» кроме «желания» есть еще один активный фактор — способность<sup>9</sup>. Именно этой составляющей часто не хватает подросткам, особенно трудным, асоциальным. Вера в собственные силы, в способность хотя бы отчасти управлять ходом событий — это очень важный фактор личностного развития при одновременной адаптации в социуме.

Когда перед личностью возникает проблемно-конфликтная ситуация, преодолеть которую с помощью ранее усвоенных шаблонов поведения затруднительно или невозможно, происходит преобразование нормативно-ролевого отношения личности в мотивационно-смысловое отношение. Такие ситуации можно охарактеризовать как фрустрирующие личность, когда имеются внешние или внутренние преграды на пути осуществления личностью своих целей. В этих случаях человек может проявить свою активность, которая находит выражение в творческом преобразовании самой ситуации, в саморазвитии индивидуальности. Не

каждый выбор человека можно назвать личностным. Личностный выбор по А.Г. Асмолову, не скован заранее предрешенным исходом. «Человек всегда воспринимает совершаемое им как совершаемое в силу внутренне необходимости, идет на риск, выигрывает и теряет, несет ответственность за свой выбор»<sup>10</sup>. В этом случае поведение человека перестает быть безличным. Человек делает свой выбор относительно новой модели поведения или новой роли, которая для нее не была типична. Происходит ориентировка личности в сложной системе ее смыслообразующих мотивов и личностных смыслов.

Задача воспитывающих взрослых-психологов, социальных педагогов, воспитателей, педагогов, юристов, работающих с несовершеннолетними, и в частности с теми подростками, которые отбывают наказание в колониях — создать такие условия для развития подростков, в которых происходила бы корректировка мировоззрения, в частности, ценностных ориентаций, правового сознания, развитие личности в целом. По нашему мнению, наиболее адекватный с этой точки зрения подход к организации работы по адаптации и ресоциализации несовершеннолетних — это ориентация на те цели развития, которые характерны для подросткового возраста.

Программы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными должны иметь в основе своей принципы, идущие в одном направлении с психологическим взрослением подростков, а не в противовес им.

Среди основных целей развития в период взросления, на которых может быть построена программа ресоциализации несовершеннолетних осужденных, можно выделить следующие:

1. Общее эмоциональное созревание — от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.
2. Кристаллизация интересов к другому полу — от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.
3. Социальное созревание — от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе

<sup>8</sup> Белобородов А.Г. Образ права как смысловой уровень правового сознания и его особенности у преступников: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 1999.

<sup>9</sup> Гараедаги Дж. Системное мышление: Как управлять хаосом и сложными процессами. Минск: Гревцов Паблишер, 2007.

<sup>10</sup> Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007.

к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей — от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.
5. Интеллектуальное созревание — от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.
6. Выбор профессии — от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.
7. Проведение свободного времени — от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.
8. Формирование жизненной философии — от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга<sup>11</sup>.

Мы разделяем те профилактические и коррекционные психолого-педагогические программы

работы с несовершеннолетними осужденными, целью которых является создание таких условий, в которых подросток получает возможность взросления и достижения зрелости, прежде всего социальной. Человек считается «зрелым» не тогда, когда оформится биологически, но лишь после того, как он будет способен принимать на себя ответственность и контролировать собственные поступки. Взрослый, который ведет себя не так, как требует экспектация, оценивается как «незрелый» и недостаточно социализированный<sup>12</sup>. Личность социализирована, следовательно, когда она способна участвовать в согласованных действиях на основе конвенциональных норм. При организации работы с несовершеннолетними осужденными важно учитывать имеющиеся нарушения смысловой сферы в общем, и правового сознания в частности. Первичные нарушения смысловой сферы — до того, как подросток попал в исправительное учреждение, выступающие предпосылками девиантного пути развития личности, и вторичные, которые являются следствием криминальной социализации. В первом случае можно говорить о профилактической работе с целью социализации подростка; во втором — о психологической коррекции и иных мерах, направленных на ресоциализацию несовершеннолетнего осужденного.

### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007.
3. Белобородов А.Г. Образ права как смысловой уровень правового сознания и его особенности у преступников: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 1999.
4. Гараедаги Дж. Системное мышление: Как управлять хаосом и сложными процессами. Минск: Гревцов Паблицер, 2007.
5. Кущенко Д.Л. Становление правосознания в подростковом и юношеском возрасте // Психология и психотехника. 2012. № 3 (42). С. 86-92.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007.
7. Сапогов В.М. Правосознание и правовая социализация несовершеннолетних осужденных из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. Псков: АНО «ЛОГОС», 2010.
8. Технология формирования социальных навыков. Методическое пособие для психологов и педагогов ИТУ / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 1999.
9. Щербаков Е.А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Автореферат на соис. уч. ст. к.псх.н. Самара, 2009.
10. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

<sup>11</sup> Технология формирования социальных навыков. Методическое пособие для психологов и педагогов ИТУ / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 1999.

<sup>12</sup> Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н/Д: Феникс, 1999.

**References (transliteration):**

1. Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya. SPb: Piter, 2001.
2. Asmolov A.G. Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka. M.: Smysl; Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2007.
3. Beloborodov A.G. Obraz prava kak smyslovoy uroven' pravovogo soznaniya i ego osobennosti u prestupnikov: Avtoref. dis. ... kand. pskh. nauk. M., 1999.
4. Garaedagi Dzh. Sistemnoe myshlenie: Kak upravlyat' khaosom i slozhnymi protsessami. Minsk: Grevtsov Pabliher, 2007.
5. Kushchenko D.L. Stanovlenie pravosoznaniya v podrostkovom i yunosheskom vozraste // Psikhologiya i psikhotehnika. 2012. № 3 (42). S. 86-92.
6. Leont'ev D.A. Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoy real'nosti. M.: Smysl, 2007.
7. Sapogov V.M. Pravosoznanie i pravovaya sotsializatsiya nesovershennoletnikh osuzhdennykh iz chisla detey-sirot i detey, ostavshikhsya bez popecheniya roditeley. Monografiya. Pskov: ANO «LOGOS», 2010.
8. Tekhnologiya formirovaniya sotsial'nykh navykov. Metodicheskoe posobie dlya psikhologov i pedagogov ITU / pod red. S.V. Berezina, K.S. Lisetskogo. Samara, 1999.
9. Shcherbakov E.A. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya resotsializatsii nesovershennoletnikh osuzhdennykh. Avtoreferat na sois. uch. st. k.pskh.n. Samara, 2009.
10. Shibusani T. Sotsial'naya psikhologiya. Rostov-na-Donu: Feniks, 1999.