

СОВРЕМЕННОЕ НАЛОГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. Г. Викторова, Е. Н. Евстигнеев

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ НАЛОГОВЫМ И СВЯЗАННЫМ С НИМИ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. В рамках подготовки инновационных кадров предложены современные подходы к обучению. Они базируются на мультимедийных продуктах, технических и программных средствах, ресурсах Интернета профессиональной направленности.

Применение в учебном процессе информационных, коммуникационных и мультимедийных средств рассматривается авторами на примере преподавания налоговых дисциплин в Санкт-Петербургском торгово-экономическом институте.

Ключевые слова: налоги и налогообложение, обучение, инструменты, мультимедиа-продукты, интернет-ресурсы, программы, онлайн-сервисы, видео-ролики, технологии, техника.

В соответствии с «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» основным направлением в указанной области является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации»¹. При этом доступность связана не только и не столько с бесплатностью обучения, сколько с возможностью его получения в различных формах, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

Вместе с тем, следует отметить, что в настоящее время образовательный процесс в вузах строится разнопланово. В одних учебных заведениях преобладают традиционные подходы к обучению, в других – активно внедряются формы с использованием современной техники и технологий. Сложившуюся ситуацию в российском образовании иначе можно представить в виде следующей вербальной модели.

$$SN = \{M1; M2; M3\} = \\ = \{pi, ot, sc, bc, si\}; \{fp, op, pp, ss\},$$

где: SN – высшее образование в России;

M1 - модель, основанная на традиционных формах и методах обучения;

M2 - модель, базирующаяся на формах и методах обучения с использованием мультимедийных, информационных и коммуникационных технологий;

M3 - модель, включающая в себя те и другие подходы;

pi – интересы участников образовательного процесса;

ot – иерархия целей системы обучения;

sc – понятийный аппарат;

bc – базовые концепции обучения;

si – научно-практический инструментарий;

fp – функциональное представление обучения;

op – организационное представление;

pp – процедурное представление;

ss – обеспечивающие подсистемы обучения.

Наиболее эффективна, на наш взгляд, образовательная модель, в которой сосредоточены как отдельные элементы традиционных форм преподавания, так и современные технологические решения. Подтверждением тому является реализация на базе кафедры «Налогообложения и налогового менеджмента» Санкт-Петербургского торгово-экономического института (СПбТЭИ) системы обучения налоговым дисциплинам с использованием мультимедийных, информационных и телекоммуникационных средств, разработанной авторами. В ней учтены следующие составляющие учебного процесса (см. табл.)

¹ О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р// Собрание законодательства РФ. 2011. №9. Ст. 1255.

Многоаспектность подходов к преподаванию дисциплины

Аспект	Содержание
Содержательный	Доведение до обучающихся контента, учебных материалов (в том числе с помощью электронных пособий, специализированных веб-ресурсов)
Методический	Определение наиболее эффективных способов и форм проведения занятий (с использованием образовательных платформ, подготовкой презентаций, работой с профессиональными Интернет-сайтами)
Организационный	Взаимодействие участников образовательного процесса (аудиторно и в режиме онлайн)
Воспитательный	Привитие обучающимся через предмет культуры, общечеловеческих ценностей, расширение кругозора (показ видео новостей, социальных роликов по тематике дисциплины, привлечение известных практиков, ученых на занятия)
Технологический	Применение современных технических средств и технологий, моделей и программ для реализации перечисленных выше аспектов

Именно соединение указанных элементов воедино дает положительный эффект при получении знаний.

Описанные выше подходы особенно актуальны для учебных курсов, подвергающихся частым изменениям – гуманитарным, социально-экономическим. Ниже на примере налоговых дисциплин рассматриваются инструменты и технологии, позволяющие эффективно проводить обучение студентов (в том числе в условиях двухуровневой системы образования), методика организации учебного процесса.

Одно из основных средств обучения – Мультимедийное учебное пособие «Налоги и налогообложение» (МУП)² – предназначено для самостоятельной работы обучающихся (студентов специалитета, бакалавров и магистров, ранее получивших непрофильные знания). Пособие включает следующие компоненты: *электронный учебник*, содержащий структурированный материал в виде гипертекста со ссылками на законодательную базу, иллюстрации; *резюме* по главам в текстовом и звуковом форматах; *модуль для оценки и проверки знаний*, представляющий собой интерактивную систему тестирования, а также задачи с решениями и ответами; *информационно-справочные материалы*, содержащие законодательную базу и глоссарий. Мультимедийное учебное пособие выдается сту-

дентам в библиотеке вуза перед началом изучения курса. Оно позволяет обучающимся ознакомиться с материалами занятий, уточнить непонятые на лекциях категории, отработать навыки решения задач, оценить полученные знания с помощью тестирования и, таким образом, подготовиться к экзамену (зачету).

Другой инструмент – мультимедийный учебный комплекс «Налоги и налогообложение» (МУК)³. Он применяется преподавателем, а для второго уровня обучения – и магистрантом в рамках научно-методических разработок⁴. Фундаментальные основы создания МУК — печатный контент автора (преподавателя), то есть монографические издания, учебные пособия, указания по методическому обеспечению учебного процесса, иные наработки. С помощью современных технологий все эти материалы расширены, систематизированы, переведены в наглядные, удобные для восприятия формы.

Структура комплекса, кроме модулей МУП, включает четыре дополнительных блока: 1) организационно-методические документы (стандарты, рабочие программы); 2) презентации лекций; 3) компьютерные имитационные модели; 4) провер-

² Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие // СПб.: БАЗИС-ИНФОРМ, 2008. CD-ROM.

³ Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: мультимедийный учебный комплекс // СПб.: БАЗИС-ИНФОРМ, 2010. CD-ROM. Программный продукт (Корпоративная версия).

⁴ Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Роль мультимедиа в подготовке магистров // «Магистратура: состояние и перспективы». Материалы научно-методической конференции. Вып. 2. СПб.: ОЦЭиМ, 2007. С. 105.

ку знаний (автоматизированный прием зачетов и экзаменов)⁵.

В целом МУК характеризуется доступностью, структурированностью, наглядностью, оперативностью и открытостью информации; возможностями качественного и количественного увеличения объема усваиваемого материала; интерактивностью взаимодействия. Такой инструмент важен как для традиционных форм обучения, так и дистанционных технологий в образовании.

Материалы указанного комплекса позволяют проводить все виды занятий (лекции, практикум), осуществлять предварительное и итоговое тестирование.

Кроме того, с МУК взаимодействует специализированный сайт⁶. Основной задачей такого веб-ресурса является создание интернет-сообщества преподавателей и обучающихся по налогообложению и налоговому менеджменту. Постоянные ежедневные изменения, происходящие в финансово-налоговой сфере, в содержании и методике преподавания дисциплины отображаются на сайте. Через образовательный Интернет-ресурс студенты могут выходить на рекомендуемые профессиональные источники информации и действующее законодательство; пользоваться актуальными учебными и методическими пособиями преподавателей кафедры; получать представление о текущих событиях в изучаемой области, приобретать литературу через электронный киоск. Специализированный сайт позволяет преподавателям проводить консультирование через «Гостевую книгу», оперативно отвечать на вопросы обучающихся, возникающие в процессе самостоятельного изучения дисциплины⁷. Иными словами,

⁵ Евстигнеев Е.Н. Высшей школе не избежать «виртуальной революции» // Новые информационные технологии в образовании – Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 – 9 июля 2008 года. // НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГППУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», Улан-Удэ, 2008. С. 66.

⁶ Организационно-методическая информация для студентов по налоговым дисциплинам (новости, методические материалы, рекомендуемые источники и др.) // Кафедра налогообложения и налогового менеджмента ФГБОУ ВПО «СПбГЭИ»: [сайт]. URL: <http://eeenn.narod.ru/> (дата обращения: 01.02.2012).

⁷ Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. // Рос. гос. проф. ун-т. Екатеринбург, 2008 г. Ч. 2. С. 125.

сайт кафедры – это мобильный инструмент, который дает возможность участникам обучения оперативно реагировать на изменения содержательной, организационной, технологической стороны учебного процесса. Именно с помощью него, на наш взгляд, решается проблема преподавания дисциплин, подверженным частым изменениям.

Мультимедийное учебное пособие и комплекс, разработанные авторами, используются в учебном процессе более десяти российских высших учебных заведений (СПбГЭИ, ДГУ, СПбГУСЭ, СПбГТУРП и др.).

По результатам опроса, проведенного в СПбГЭИ среди студентов и преподавателей, применение МУП и МУК повышает качество знаний, изменяет роли участников учебного процесса⁸.

Необходимым элементом современного обучения является работа студентов с профессиональной информацией. Поэтому Интернет-ресурсы в изучаемой области знаний – важный инструмент при проведении любых форм занятий и организации самостоятельной работы. Так, в процессе обучения налоговым дисциплинам преподаватели кафедры используют следующий потенциал Глобальной сети: информационно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс); порталы государственных органов (Минфина, ФНС); сайты газет и журналов («Учет. Налоги. Право», «Налоговая политика и практика», «Практическое налоговое планирование»); сайты фирм, занимающихся налоговым консультированием (консалтинговая группа «Экон-профи», группа компаний «Налоги и финансовое право» и др.)⁹. Для быстрого нахождения указанных веб-ресурсов на сайте кафедры организована страница «Рекомендуемые источники». По нашему мнению, погружаясь в профессиональную среду, обучающиеся получают навыки нахождения необходимых сведений в сети Интернет. А в дальнейшем на рабочем месте смогут легко ориентироваться в решении текущих проблем

⁸ Викторова Н.Г., Евстигнеев Е.Н. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов // Новые информационные технологии в образовании – Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 – 9 июля 2008 года. // НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГППУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», Улан-Удэ, 2008. С. 24.

⁹ Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие. М.: Проспект, 2012. С. 296-305.

и ситуаций по исчислению, уплате, управлению налогами.

В процессе обучения также важно знакомить студентов с профессиональным программным обеспечением, причем как свободным, так и коммерческим. На занятиях по налоговым дисциплинам обучающиеся СПБТЭИ работают в программах «Налогоплательщик ЮЛ», «Программа подготовки документов, используемых при регистрации юридических лиц», «Декларация 2011», «Альт-Финанс», «Альт-Инвест» и др. Таким образом, студенты получают практические навыки электронного документирования, учета, управления, анализа деятельности предприятия, исчисления налогов и подготовки финансово-налоговой отчетности.

В настоящее время все большую популярность приобретают разнообразные электронные сервисы. Они позволяют экономить время, трудозатраты, а порой и финансы пользователя. Особенности онлайн-сервисов в отличие от традиционного программного обеспечения являются: а) отсутствие необходимости устанавливать сервис на рабочее место пользователя, поскольку вся работа происходит в сети Интернет; б) не требуется обновление и актуализация сервиса: процесс осуществляется удаленно и централизованно на сервере разработчика; в) современными технологиями гарантирована защищенность и безопасность схем работы с персональными данными пользователя¹⁰.

Можно полагать, что в ближайшей перспективе онлайн-сервисы в основном вытеснят программное обеспечение и значительная часть работы профессионалов перейдет в Интернет. Именно поэтому необходимо использовать указанный инструмент в учебном процессе, для того чтобы подготовить будущего выпускника к реалиям предпринимательской деятельности.

Занятия по налоговым дисциплинам на кафедре налогообложения и налогового менеджмента ориентированы на демонстрацию и работу в онлайн-сервисах, представленных на государственных и коммерческих сайтах. Такие сервисы используются в учебном процессе в качестве: справочников и энциклопедий для нахождения ответа на поставленный вопрос; тренажеров, позволяющих оценить разные исходы конкретной ситуации и выработать

наиболее оптимальное решение (онлайн-калькуляторы); помощников по заполнению различных документов (например, учетной политики предприятия); оценочного средства (электронное тестирование).

По сути дела онлайн-сервисы – это закрытые модели, размещенные на профессиональных платформах и не дающие возможности пользователю изменять их, приспосабливать к специфике деятельности. Однако на практике часто возникает необходимость моделировать ту или иную специфическую ситуацию для выработки оптимального решения. Поэтому специалист в своей области должен быть не только пользователем, но и разработчиком имитационных моделей. На занятиях по налоговым дисциплинам студенты работают с готовыми моделями¹¹, используя их в качестве тренажера, и создают собственные модели в табличном процессоре (Excel, OpenOffice.org Calc).

Все более востребованными становятся видеоролики на профессиональную тематику. Такие материалы легко найти в Интернете на следующих сайтах: YouTube, ReTube. Все видео, GoogleВидео, ЯндексВидео, Mail.ruВидео. Видео-ролики позволяют на аудиторных занятиях акцентировать внимание обучающихся на текущей проблематике, практических аспектах рассматриваемых вопросов, дают возможность приблизиться к реальным жизненным ситуациям. Распространение получают новостные ролики: «УНП-ТВ» на сайте газеты «Учет. Налоги. Право», «Новости для бухгалтера» от компании «Что делать Консалт», видео налоговые новости от группы компаний «Налоги и финансовое право». Неотъемлемым элементом дистанционного обучения становятся видео-лекции преподавателя.

Описанные выше инструменты несомненно расширяют представление о современном содержании учебной дисциплины, формах представления материалов. Они позволяют наполнить теоретические курсы элементами практики, привить профессиональные навыки обучающимся.

В целях повышения качества обучения, оптимальной его организации наряду с мультимедийными пособиями, профессиональными Интернет-ресурсами, программным обеспечением, моделированием на кафедре налогообложения и налогового

¹⁰ Викторова Н.Г. Онлайн-сервисы в налогообложении // Налоговая политика и практика. Издательство экономико-правовой литературы. 2011. №5/1. с. 19.

¹¹ Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: мультимедийный учебный комплекс // СПб.: БАЗИС-ИНФОРМ, 2010. CD-ROM. Программный продукт (Корпоративная версия).

менеджмента СПбТЭИ используются следующие две инновационные технологии.

1) Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, которая позволяет преподавателю разместить материалы учебного курса (лекционных, практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, для определения промежуточных и итоговых оценок знаний). Платформа Moodle дает возможность автоматически подсчитывать баллы по результатам тестирования, выполнения задания и в итоге определять средний балл по теме, а, в последствие, и по дисциплине в целом. Особый смысл данная платформа приобретает в условиях двухуровневого образования и реализации бально-рейтинговой системы.

2) Система Skype - популярна и удобна, так как дает возможность сторонам видеть и слышать друг друга, пересылать файлы, вести записную книгу, получать новости. С помощью этой технологии осуществляется консультирование студентов всех форм обучения. Skype эффективно используется преподавателями в рамках руководства над курсовыми и дипломными работами, написания и рецензирования научных статей. Такой инструмент дает возможность проведения онлайн-лекций с участием ведущих ученых из других вузов и практиков¹². Большие возможности для организации подобного рода занятий имеет технология Вебинар. Она апробирована в рамках проведения всероссийской научной конференции с Дагестанским государственным университетом.

Среди современных тенденций нельзя не отметить быстроту изменений, происходящих на рынке компьютерной техники. Для преподавателя и обучающихся в настоящее время стали незаменимыми

помощниками, позволяющими мобильно работать с описанными выше инструментами и технологиями, ноутбуки и модемы. Однако в ближайшей перспективе, по мнению авторов, широкое распространение в учебном процессе получают совершенно иные по смыслу инновационные технические средства – смартфоны и коммуникаторы.

Преимущества мобильных устройств по сравнению с портативными компьютерами очевидны. Небольшие размеры в сочетании со значительным объемом памяти (от 8 до 32 Gb), ориентацией на общепринятые операционные системы, возможностью работать в привычных текстовых, табличных, презентативных редакторах, быстрый доступ в Интернет (через сети третьего поколения 3G) – все это свидетельствует об удобстве и комфортном использовании новой техники в целях преподавания и получения знаний.

Таким образом, для подготовки современных высококвалифицированных кадров и поддержания должного профессионального уровня специалистов требуется использование в процессе обучения совокупности описанных выше инновационных инструментов и технологий. В данном случае не играет роли форма получения знаний (очная, заочная), с применением или без использования дистанционных средств, поскольку акцент сделан на электронные материалы (МУП и МУК), ресурсы Интернета, программные продукты, современные технологические и технические решения. При этом успешно реализуются такие образовательные технологии, как работа в команде, case-study, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное и междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов.

¹² Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Комплексная технология поддержки учебной дисциплины. Лекция-доклад / Труды Всероссийской научно-практич. конференции с международным участием «Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования» (14-15 апреля 2010 г., Москва, НИТУ «МИСиС»). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. С. 27.

Библиография

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р// Собрание законодательства РФ. 2011. №9. Ст. 1255.
2. Викторова Н.Г. Онлайн-сервисы в налогообложении // Налоговая политика и практика. Издательство экономико-правовой литературы. 2011. №5/1. с. 19-24.
3. Викторова Н.Г., Евстигнеев Е.Н. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов // Новые информационные технологии в образовании – Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 – 9 июля 2008 года.// НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГППУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», Улан-Удэ, 2008. С. 23-24.
4. Евстигнеев Е.Н. Высшей школе не избежать «виртуальной революции» // Новые информационные технологии в образовании – Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 – 9 июля 2008 года.// НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГППУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», Улан-Удэ, 2008. С. 65-67.
5. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Роль мультимедиа в подготовке магистров // «Магистратура: состояние и перспективы». Материалы научно-методической конференции. Вып. 2. СПб.: ОЦЭиМ, 2007. С. 104-105.
6. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. // Рос. гос. проф. ун-т. Екатеринбург, 2008 г. Ч. 2. С. 124-126.
7. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Комплексная технология поддержки учебной дисциплины. Лекция-доклад / Труды Всероссийской научно-практ. конференции с международным участием «Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования» (14-15 апреля 2010 г., Москва, НИТУ «МИСиС»). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 34 с.
8. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие. М.: Проспект, 2012. 520 с.
9. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие // СПб.: БАЗИС-ИНФОРМ, 2008. CD-ROM.
10. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: мультимедийный учебный комплекс // СПб.: БАЗИС-ИНФОРМ, 2010. CD-ROM. Программный продукт (Корпоративная версия).
11. Организационно-методическая информация для студентов по налоговым дисциплинам (новости, методические материалы, рекомендуемые источники и др.) // Кафедра налогообложения и налогового менеджмента ФГБОУ ВПО «СПбТЭИ»: [сайт]. URL: <http://eeenn.narod.ru/> (дата обращения: 01.02.2012).

References (transliteration)

1. O Kontseptsii Federal'noy tselevoy programmy razvitiya obrazovaniya na 2011-2015 gody: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 7 fevralya 2011 g. №163-r// Sobranie zakonodatel'stva RF. 2011. №9. St. 1255.
2. Viktorova N.G. Onlayn-servisyy v nalogooblozhenii // Nalогоvaya politika i praktika. Izdatel'stvo ekonomiko-pravovoy literatury. 2011. №5/1. s. 19-24.
3. Viktorova N.G., Evstigneev E.N. Sovremennyye podkhody k organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov // Novyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii – Baykal: Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Ulan-Ude, 7 – 9 iyulya 2008 goda.// NOU «BFKK», GOU VPO «RGPPU», GOU VPO «OmGU», Ulan-Ude, 2008. S. 23-24.
4. Evstigneev E.N. Vysshey shkole ne izbezhat' «virtual'noy revolyutsii» // Novyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii – Baykal: Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Ulan-Ude, 7 – 9 iyulya 2008 goda.// NOU «BFKK», GOU VPO «RGPPU», GOU VPO «OmGU», Ulan-Ude, 2008. S. 65-67.

5. Evstigneev E.N., Viktorova N.G. Rol' mul'timedia v podgotovke magistrrov // «Magistratura: sostoyanie i perspektivy». Materialy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Vyp. 2. SPb.: OTsEiM, 2007. С. 104-105.
6. Evstigneev E.N., Viktorova N.G. Mul'timediynye tekhnologii v uchebnom protsesse // Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: V 2 ch. // Ros. gos. prof. un-t. Ekaterinburg, 2008 g. Ch. 2. S. 124-126.
7. Evstigneev E.N., Viktorova N.G. Kompleksnaya tekhnologiya podderzhki uchebnoy distsipliny. Lektsiya-doklad / Trudy Vserossiyskoy nauchno-praktich. konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Informatsionnye tekhnologii v obespechenii novogo kachestva vysshego obrazovaniya» (14-15 aprelya 2010 g., Moskva, NITU «MISiS»). M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2010. 34 s.
8. Evstigneev E.N., Viktorova N.G. Nalogi i nalogooblozhenie. Teoriya i praktikum: uchebnoe posobie. M.: Prospekt, 2012. 520 s.
9. Evstigneev E.N. Nalogi i nalogooblozhenie [Elektronnyy resurs]: mul'timediynoe uchebnoe posobie // SPb.: BAZIS-INFORM, 2008. CD-ROM.
10. Evstigneev E.N. Nalogi i nalogooblozhenie [Elektronnyy resurs]: mul'timediynnyy uchebnyy kompleks // SPb.: BAZIS-INFORM, 2010. CD-ROM. Programmnyy produkt (Korporativnaya versiya).
11. Organizatsionno-metodicheskaya informatsiya dlya studentov po nalogovym distsiplinam (novosti, metodicheskie materialy, rekomenduemye istochniki i dr.) // Kafedra nalogooblozheniya i nalogovogo menedzhmenta FGBOU VPO «SPbTEI»: [sayt]. URL: <http://eeenn.narod.ru/> (data obrashcheniya: 01.02.2012).