

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

А.В. Мовчан, Е.В. Баева

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Одной из задач реформирования правоохранительных органов является повышение профессионализма у сотрудников ОВД, совершенствование ведомственного образования на всех уровнях. Министр МВД России Р.Г. Нургалиев неоднократно подчеркивал, что современное обучение квалифицированных сотрудников должно иметь форму непрерывных тренингов, деловых игр, анализов конкретных ситуаций, обеспечивающих практическую направленность. Основные вопросы дидактики «чему учить?» и «как учить?» являются актуальными в ведомственном образовании и в настоящее время. Сейчас стало ясно, что способы и результаты обучения в образовательных учреждениях и учебных заведениях МВД России не удовлетворяют в полной мере ни обучающихся, ни «заказчиков» образования<sup>1</sup>. И те, и другие считают, что выпускники, как правило, не готовы к самостоятельной деятельности, не могут результативно применять свои знания на практике.

Исходя из Федерального закона «О полиции», сотрудники в процессе осуществления своей деятельности взаимодействуют с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями и гражданами. Другими словами, сотрудник полиции непрерывно находится в процессе общения и взаимодействия, из чего следует, что формирование коммуникативной компетентности является важным

направлением в подготовке сотрудников ОВД. Причем, эта компетенция требует от сотрудника ОВД профессионализма как в устном, так и в письменном общении, особенно в условиях значительного увеличения объемов служебного документооборота.

С целью изучения эффективности обучения сотрудников органов внутренних дел в Центрах профессиональной подготовки был проведен экспертный опрос руководителей различных подразделений полиции по оценке уровня профессиональной подготовленности подчиненного личного состава. В результате установлено, что нередко прошедший обучение сотрудник оказывается безграмотным в правовых вопросах, не умеет работать в приказами, не способен отстаивать свою точку зрения, не способен убедительно аргументировать, вступить в дискуссию. Сотрудники полиции не в полной мере владеют коммуникативно-речевыми навыками общения не только с гражданами различного возраста и национально-культурной принадлежности, но и со своими коллегами и руководством. Все меньше и меньше становится сотрудников, способных выступить в школах с лекциями по профилактике различных форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних, по правилам дорожного движения. Сотрудник ОВД должен знать, что он хочет сказать и выбрать, как это сделать в той или иной ситуации. Исходя из этого, перед каждым сотрудником стоит задача расширить круг используемых языковых средств и уточнить правила и принципы их употребления, обогатить свой репертуар тактических приемов. Следует отметить, что среди профессорско-преподава-

<sup>1</sup> См.: Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М., 2008. – С. 192.

тельского состава образовательных учреждений МВД России лишь немногие имеют базовое педагогическое образование. Это естественно, что в ведомственном образовании преобладают юристы, историки, экономисты, инженеры и т.д. Вместе с тем, специалисты-преподаватели передают свой опыт, свои знания слушателям и курсантам посредством речи, как устной, так и письменной. Поэтому, самому преподавательскому составу необходимо повышать квалификацию в области культуры речи. К сожалению, в программах и первоначального обучения, и повышения квалификации отсутствуют такие дисциплины как «русский язык», «культура речи» «психология профессионального общения».

Можно надеяться на стремление к самосовершенствованию и на самообразование сотрудников, но на это необходимо время среди столь насыщенной ежедневной профессиональной деятельности. Поэтому важно внедрять в ведомственные учебные программы, как первоначальной подготовки, так и повышения квалификации такие учебные блоки как «русский язык и профессиональное общение в правоохранительной деятельности» и «практическая риторика и культура речи сотрудников ОВД».

В настоящий момент на кафедре психолого-педагогического и медицинского обеспечения органов внутренних дел ВИПК МВД России разрабатывается методика формирования практических навыков в области культуры речи и практической риторики для преподавательского состава образовательных учреждений МВД России. Данная методика направлена на повышение коммуникативной компетенции, на расширение языкового ресурса, на обогащение своего речевого репертуара преподавателя образовательного учреждения системы МВД России, так как статус педагога повышает личную ответственность за построение речи, наилучшим образом выражающей коммуникативное намерение. В компетенции преподавателя любой дисциплины, любого научного направления развивать у сотрудника полиции коммуникативно-речевые умения профессионального и делового общения, в том числе и на собственном примере. Это особенно актуально в связи с преобразованиями в системе правоохранительных органов, направленными на повышение профессионализма сотрудников полиции, тем более, что «общественное мнение является одним из основных критериев официальной оценки деятельности полиции».

### Библиографический список:

1. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / Под ред. В.Я. Кикотя и А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
2. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. — М., 2009.
3. Новиков В.П., Ратова И.В. Практика и мастерство публичных выступлений. — Домодедово, 2004.
4. Носкова Л.Г. Формирование профессиональной культуры речи руководителей ОВД. — М.: Академия Управления МВД России.

### References transliteration:

1. Prikladnaya juridicheskaya pedagogika v organah vnutrennih del / Pod red. V.Y. Kikotya i A.M. Stolyarenko. — M.: JUNITI-DANA, 2008.
2. Kalandarova N.N. Uroki rechevogo tvorchestva. — M., 2009.
3. Novikov V.P., Ratova I.V. Praktika i masterstvo publicnyh vystuplenij. — Domodedovo, 2004.
4. Noskova L.G. Formirovanie professional'noj kul'tury rechi rukovoditelej OVD. — M.: Akademiya Upravleniya MVD Rossii.